

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение  
Иркутской области «Центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной  
помощи»

**«Эффективные  
практики  
сопровождения семей,  
имеющих детей  
раннего возраста с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья, в Иркутской  
области»**

*Сборник статей  
Выпуск 2*

Иркутск, 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ  
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

**Эффективные практики сопровождения  
семей, имеющих детей раннего возраста с  
ограниченными возможностями здоровья,  
в Иркутской области**

*Сборник статей (выпуск 2)*



*Иркутск, 2024*

УДК 376

ББК 74

**Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области/Сборник статей. Выпуск 2/ ГАУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи/ Сост. Ярощук Т.Г. – Иркутск, 2024.- 115 с.**

Во II Региональном сборнике статей «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области» представлен опыт работы специалистов консультативных пунктов, служб ранней помощи на базе образовательных учреждений и учреждений социальной защиты населения гг. Ангарска, Братска, Саянска, Усолья-Сибирского, Шелехова, Черемхово, Братского, Жигаловского, Зиминского, Иркутского, Куйтунского, Тайшетского, Усольского районов по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей раннего возраста с особенностями в развитии.

Представленные в сборнике статьи адресованы специалистам в области образования, учреждений социальной защиты населения, служб ранней помощи детям и их семьям, консультативных пунктов.

Рецензенты:

Гостар А.А. – к. психол.н., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития ФГБОУ ВПО ПИ «ИГУ»;

Зайцева О.Ю. – к.психол.н., доцент, зав. Кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВПО ПИ «ИГУ»

©Министерство образования Иркутской области, 2024

©Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 2024

©ФГБОУ ВПО «ИГУ» Педагогический институт, 2024

## Введение

Первые годы жизни ребенка являются самым главным этапом для его дальнейшего развития. В этот период ребенок учится видеть, слышать, координировать свои движения и действия, говорить, взаимодействовать с окружающими его предметами и людьми. От того, как протекает период раннего детства, зависит будущее ребенка. Конечно же, все родители стремятся вырастить умных и здоровых малышей, и все внимание уделяют развитию своего ребенка. В этот период многие родители следят за темпом развития своего малыша и проявляют беспокойство, когда сравнивают его достижения с возрастными нормативами. Другая ситуация складывается в семье, где по тем или иным причинам родился ребенок, имеющий проблемы в развитии. В этой непростой ситуации важно, чтобы семья получила своевременную и квалифицированную помощь специалистов.

Такую помощь с 2018 года в Иркутской области оказывают службы ранней помощи. В системе образования данные службы (пункты по оказанию помощи семьям, имеющим детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья) открыты на базе 28 дошкольных образовательных учреждений 10 муниципальных образований. С мая 2023 года распоряжением министерства образования Иркутской области координатором работы служб ранней помощи в системе образования определено Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», на базе которого также функционирует Региональная служба ранней помощи.

Что же такое «ранняя помощь»? Это помощь, которая оказывается детям в возрасте от рождения до 3,5-4 лет и их семьям. Обратиться в службу могут родители, которые имеют детей раннего возраста с выявленным отставанием или нарушением развития. Это могут быть сенсорные нарушения (у ребенка нарушены слух, зрение), двигательные нарушения (например, детский церебральный паралич), эмоциональные, речевые и познавательные нарушения, трудности в поведении и другие. Ранняя помощь требуется детям, у которых уже есть медицинский диагноз, детям со статусом «ребенок-инвалид». Также в службу ранней помощи могут обратиться и те родители, которые испытывают беспокойство, связанное с уровнем развития ребенка.

Известно, что чем раньше оказана комплексная помощь ребенку и семье, чем раньше оказано содействие в раскрытии максимально возможных достижений в развитии ребенка, тем будет более успешным уровень дальнейшей социализации малыша, его включение в образовательную среду и общество.

Услуги ранней помощи предоставляются ребенку и семье командой специалистов, в которую входят учителя-дефектологи (специальные педагоги), логопеды (специалисты по коммуникации), педагоги-психологи, социальные педагоги и другие. Такой междисциплинарный подход позволяет

объединить различные методы и приемы работы, целью которых будет улучшение функционирования ребенка в повседневной жизни. При этом важным принципом работы специалистов службы ранней помощи является включение родителей в процесс оказания помощи, именно родители становятся активными участниками программы, с учетом их индивидуальных, семейных, религиозных особенностей, ценностей и установок.

Какие же услуги оказывает служба ранней помощи? Прежде всего, это содействие развитию функционирования ребенка и семьи в повседневной жизни, содействие развитию общения и речи ребенка, содействие развитию мобильности ребенка, содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков, содействие развитию познавательной активности ребенка, психологическое консультирование членов семьи и, конечно же, поддержка социализации ребенка. Данные услуги в муниципальных и государственных учреждениях предоставляются ребенку и семье бесплатно.

Услуги ранней помощи являются отдельным видом помощи, при этом полноценное и качественное функционирование служб будет зависеть от организации межведомственного взаимодействия, в которое включаются учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, учреждения образования и негосударственные организации.

В сфере образования межведомственные задачи по оказанию услуг ранней помощи охватывают так называемый «переход» семьи и ребенка из службы ранней помощи в образовательное учреждение и включают направления по содействию их адаптации – потребности и особенности каждого конкретного ребенка, помощь в создании среды, стиля обучения ребенка. Услуги, оказываемые семьям, имеющим детей раннего возраста, в системе образования являются образовательными, и включают психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающие занятия с детьми с особыми образовательными потребностями.

Такая особенность оказания услуг связана и с тем, что службы ранней помощи открыты и функционируют на базе консультативных пунктов для семей, имеющих детей от рождения до 7 лет, организованных в дошкольных и общеобразовательных организациях. Несмотря на различия в процессе оказания услуг, службы ранней помощи и консультативные пункты ставят перед собой одну важную цель – поддержка семей, имеющих детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория семей достаточно уязвима и требует от специалистов не только ресурсной помощи, но и информационно-методической поддержки. Такой поддержкой для самих специалистов является очередной выпуск нашего сборника.

II Региональный сборник статей «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, в Иркутской области» составлен по материалам Межведомственной региональной научно-практической конференции

«Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, в Иркутской области», проведенной в марте 2024 года совместно с кафедрами комплексной коррекции нарушений детского развития; теории и практик специального обучения и воспитания; психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ», и стал площадкой для представления практического опыта специалистов учреждений социальной защиты населения и образования. В сборнике представлены разделы по функционированию служб ранней помощи в Иркутской области, опыту сопровождения семей, имеющих детей с особенностями в развитии, современным технологиям оказания помощи детям и их семьям, затронуты вопросы дальнейшего маршрута развития детей при переходе в общеобразовательные организации.

Надеемся, что сборник будет полезен в работе специалистов разных ведомств, поможет дальнейшему развитию системы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

## **Соловьева Е.М. ОГБУСО «КЦСОН «Веста», г. Ангарск «Технология оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ – Ранняя помощь»**

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы службы ранней помощи комплексного центра «Веста», отделения реабилитации для детей и подростков с ОВЗ.

**Ключевые слова:** ранняя помощь, служба, содействие, технология.

В 2019 году на базе учреждения ОГБУСО «КЦСОН «Веста», в отделении реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья была сформирована командная работа специалистов на междисциплинарной основе и открыта служба Ранней помощи. В состав службы после соответствующего обучения вошли: педиатр, врач по ЛФК, инструктор ЛФК, психолог, логопед и социальный педагог. Специалисты Службы продолжают постоянно обучаться по теме комплексного сопровождения семей с детьми раннего возраста, имеющими нарушения в развитии или риск появления таких нарушений (врач по ЛФК прошел обучение и имеет сертификат по эрготерапии). Для организации полноценной и эффективной работы администрация учреждения приобрела программы KID и RCDI.

Целевая аудитория:

- дети-инвалиды в возрасте от рождения до трех лет;
- дети в возрасте от рождения до трех лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», но у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития.
- дети в возрасте от рождения до трех лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

Работа специалистов службы «Ранняя помощь» в нашем учреждении проводится согласно установленной многоступенчатой технологии представленной АНО ДПО СПб ИРАВ. Выявление детей, нуждающихся в услугах ранней помощи, осуществляется специалистами учреждения во время прохождения ребёнком курса реабилитации. Это связано с тем, что о службе родители узнают, именно поступая на курс реабилитации. Прием в службу Ранней помощи производится в основном из числа обслуживаемых семей. В форме полустационара в отделении реабилитации работает группа для детей раннего возраста, часть которых проходит курс реабилитации в сопровождении законного представителя. Из их числа на первичном ПМПК специалисты обозначают семьи, которые нуждаются в сопровождении в формате службы ранней помощи. После проведения информационной и

разъяснительной работы с семьей и их согласия на дальнейшее сотрудничество заключается договор. Хочется отметить, что договор на раннюю помощь заключается с семьями, которые имеют активную позицию и готовы работать со своим ребенком регулярно, быть вовлеченными в процесс абилитации, ведь для достижения положительных результатов именно семья является ключевым фактором.

Целью работы нашей службы является содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, а также повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития детей, формирование среды жизнедеятельности детей с целью профилактики развития или утяжеления детской инвалидности. Основная цель работы команды специалистов заключается в том, чтобы помочь семье создать оптимальные условия для развития ребёнка, не ломая модели семейного взаимодействия, при этом родитель должен занимать активную позицию, так как индивидуальная программа поддержки семьи реализуется именно родителями, а специалисты оказывают им необходимую поддержку.

Для достижения поставленной цели специалисты службы работают в партнёрстве с семьёй или другими важными для ребёнка людьми. В процессе сотрудничества специалисты помогают значимым взрослым повысить свои знания и навыки, чтобы они могли отвечать потребностям ребёнка, а именно: быть вовлечённым взрослым в повседневную деятельность детей, в ежедневные жизненные ситуации, развивать ребёнка, вовлекая его в семейную и общественную жизнь. Большая часть абилитационной работы выполняется дома, людьми, которые живут вместе с ребенком, осуществляют за ним уход. Для того чтобы они умели это делать, специалисты СРП помогают родителям: дают им нужную информацию, обучают важным навыкам, иногда, по необходимости даже немного тренируют самих взрослых. Касается это и обычных ежедневных процедур, когда речь идет о кормлении, переодевании или купании, и специальных домашних занятий, таких, как гимнастика, чтение, развивающие игры, и просто умения понимать своего ребенка, общаться с ним, выразить ему свою любовь. Часто родителям нужна эмоциональная помощь и поддержка, специалисты оказывают ее, внимательно выслушивая родителей, обсуждая с ними важные для них вопросы на индивидуальных занятиях.

В своей работе используем следующие подходы:

- функциональный подход - данный подход помогает специалисту таким образом выстроить программу, чтобы она способствовала улучшению жизни ребенка и его семьи, чтобы каждый навык, который приобретает ребенок, был ему нужен каждый день, несколько раз в день, облегчал его жизнь, делал жизнь более насыщенной, тем самым значительно повышая способности ребенка учиться в игре через самостоятельные исследования.

- обучение ребёнка с опорой на собственную активность - данный подход основан на положении: все навыки, который приобретает ребёнок, он приобретает в соответствующей деятельности. То есть для того, чтобы ребенок научился новым действиям, мы помогаем создать такие условия, чтобы ребенок учился с опорой на его собственную активность.

- обучение ребёнка в ежедневных жизненных ситуациях - ребёнок учится постоянно, практически во всех ежедневных делах через наблюдения, общение, игру, собственные активные действия. Для освоения, закрепления нового навыка нужно много повторений. Специалисты СРП помогают семье создать такие условия, чтобы ребёнок естественным образом мог много раз повторить одно и то же действие.

- использование игрового подхода - данный подход используется с детьми раннего возраста, поскольку дети лучше учатся в непринуждённой обстановке, в игре, когда им интересно и они активно включены в процесс. В зависимости от целей специалисты готовят для встречи с семьёй и ребёнком ряд игровых эпизодов, во время которых ребёнок тренирует сразу несколько новых навыков.

- междисциплинарный подход - каждый специалист нашей службы вносит свой вклад в достижение общих целей. Специалисты и родители регулярно встречаются и обсуждают, как идет работа.

Алгоритм предоставления услуг проходит по стандартной схеме, принятой в технологии ранней помощи. В настоящее время мы апробируем, осваиваем технологию и внедряем в работу программу СП.АРМ. Рассмотрим этапы работы.

Этап 1. Определение нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи и разработке индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП).

Услуга, оказываемая на этом этапе – первичный прием, результат услуги – подтверждение нуждаемости / выявление других потребностей. Первичный прием специалисты проводят в специально организованном кабинете ранней помощи или групповом помещении для раннего возраста. Весь процесс происходит на полу с использованием индивидуально подобранного оборудования. Руководитель Службы определяет и согласовывает с остальными специалистами состав команды для первичного приема.

Этап 2. Проведение оценочных процедур для составления индивидуальной программы ранней помощи.

Услуга, оказываемая на данном этапе - проведение оценочных процедур, которые включают в себя оценку функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях; углубленную оценку функционирования ребенка, проводимую по доменам и категориям МКФ, с учетом факторов окружающей среды и состояния функций организма ребенка.

Этап 3. Разработка индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП).

Услуга, оказываемая на данном этапе – составление индивидуальной программы ранней помощи для ребенка и его семьи, оказывается посредством консультирования семьи, во время которого ведущий специалист уточняет потребности семьи, результаты оценочных процедур, и совместно с семьёй планирует цели для программы, услуги и режим их оказания. Далее ведущий специалист оформляет программу, даёт ее семье для изучения и подтверждения согласия работать над поставленными целями. Результатом услуги является оформленная индивидуальная программа ранней помощи.

Этап 4. Реализация индивидуальной программы ранней помощи.

Услуги, оказываемые на данном этапе, рекомендованы «Методическими рекомендациями по созданию программ и плана развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации», в документе «Стандарт предоставления услуг ранней помощи».

Этап 5. Проведение промежуточной оценки реализации ИПРП.

Услуга, которая проводится на данном этапе – оценка достижения целей, поставленных в индивидуальной программе ранней помощи. Данная услуга проводится с целью осуществления мониторинга процесса ранней помощи и внесения необходимых изменений. Услуга оказывается регулярно 1 раз в 3 месяца. В проведение промежуточной оценки реализации ИПРП входит оценка наличия или отсутствия положительной динамики функционирования ребенка и/или семьи, увеличение поддерживающих влияний средовых факторов в категориях МКФ после оказания услуг ранней помощи. По результатам промежуточной оценки корректируется индивидуальная программа ранней помощи.

Этап 6. Содействие переходу ребенка в образовательную организацию.

На данном этапе семье оказывается услуга консультирования родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации с целью обеспечения преемственности в поддержке развития ребенка и сопровождения семьи. Специалисты ранней помощи содействуют переходу ребенка в образовательную организацию, оказывая информационную поддержку семье (или информационную поддержку сотрудникам организации.)

Перечень услуг соответствует установленному порядку предоставления ранней помощи:

- содействие развитию функционирования ребенка и семьи в ЕЖС;
- содействие развитию общения и речи ребенка;
- содействие развитию движения ребенка;
- содействие развитию у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков;
- содействие развитию познавательной активности ребенка;
- поддержка социализации ребенка;
- психологическое консультирование;

Формы предоставления услуг ранней помощи мы используем следующие:

- совместная активность специалиста с ребенком и семьей в учреждении индивидуально или в групповой форме;
- дистанционное консультирование родителей;
- домашние задания (видео, дневники наблюдения, тренировки, адаптация среды и др.);
- выезд специалистов службы ранней помощи на дом к семье (в основном на первоначальном этапе работы, так как видео формат заменяет эту необходимость на других этапах работы).

По опыту работы, можно сказать, что нет одной наиболее эффективной формы, чаще всего, положительный результат – это комбинированное использование всех перечисленных форм в работе с семьей и ребенком.

В зависимости от потребностей ребенка и его семьи, оказываем одну или несколько услуг ранней помощи из перечисленных далее.

1. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях. Услуга направлена на комплексное развитие функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, основываясь на потребностях ребенка, по основным областям жизнедеятельности согласно МКФ. Это улучшение игровой деятельности ребенка, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств; улучшение общения и речи ребенка, в том числе с использованием технических средств альтернативной и поддерживающей коммуникации; улучшение мобильности, навыков самообслуживания и бытовых навыков, в том числе с использованием различных вспомогательных средств.

2. Содействие развитию общения и речи. Услуга направлена на развитие общения и речи ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации, вспомогательных средств связи и техник общения. Услуга направлена на развитие у ребенка способности воспринимать вербальные и невербальные сообщения при общении, использовать речь и невербальные сигналы, направленные на взрослого при общении (начинать, поддерживать и завершать диалог).

3. Содействие развитию мобильности. Услуга направлена на развитие мобильности ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием вспомогательных технических средств, а именно: изменение позы тела, поддержание тела в необходимом положении, перемещение тела сидя или лежа, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти (подбирание, захват, манипулирование, отпускание), использование кисти и руки, ходьба и передвижение другими способами, передвижение с использованием технических средств.

4. Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков. Услуга включает поддержку формирования социально-бытовых навыков ребенка (принимать пищу, пить, ходить в туалет, самостоятельно одеваться и раздеваться и др.); консультирование и обучение членов семьи способам развития социально – бытовых навыков ребенка.

5. Содействие развитию познавательной активности ребенка. Услуга направлена на поддержку развития познавательной активности ребёнка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств.

6. Психологическое консультирование. Услуга направлена на поддержку социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формирование привязанности, саморегуляции, в том числе в естественных жизненных ситуациях, а также в области социальных установок и представлений родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, отношений в семье.

7. Содействие социализации ребенка. Услуга направлена на поддержку социализации ребенка, включая взаимодействие со сверстниками, детьми другого возраста и взрослыми вне дома в процессе специально организованной социальной активности.

Все перечисленные услуги оказываются посредством консультирования родителей и других, непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также организации и поддержки совместной активности ребенка с родителями и семьей.

В своей работе наши специалисты регулярно сталкиваются с разными проблемами, но одна из них, на наш взгляд, ключевая – низкая активность семьи. Опираясь на опыт работы, мы сформулировали следующие приемы, которые помогают активизировать семью:

- инициатива. Запрос к специалисту должен исходить от родителей. Задача специалиста – плавно подвести родителей к нужному запросу.

- позиция специалистов: «Нам интересен каждый участник взаимодействия, нам не всё равно, кто Вы».

- информация, которой владеет специалист, должна быть актуальна для родителей. Это вызывает интерес и стимулирует желание активно отвечать, размышлять.

- открытые формы вопросов. Использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей.

- гибкость и одновременно границы взаимодействия специалиста с семьей делают процесс общения оптимальным.

- количество информации для родителей должно быть дозировано. Это даёт возможность родителям полноценно воспринимать и использовать полученную информацию.

– креативность – нестандартные решения всегда вызывают интерес и активность.

### **Список литературы:**

1. Методические рекомендации по организации ранней помощи. Утверждён Министерством труда Российской Федерации от 25 декабря 2018 г., URL://<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/274> (дата обращения: 18.04.2024)
2. Ранняя помощь: научно-доказанные методики. Москва, 2023. URL: // <https://vk.com/irav.online> (дата обращения: 19.04.2024)

**Валько М.В. , ОГБУСО «КЦСОН г. Саянска» «Организация работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комплексного центра социального обслуживания населения; рассмотрены форматы работы с родителями (законными представителями).

**Ключевые слова:** форматы взаимодействия, родительские встречи, консультативная помощь, обучение.

**Мы вместе  
формируем интерес  
к личностному развитию ребёнка  
с учётом его компенсаторных возможностей**

Эффективная своевременная квалифицированная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, является основополагающим фактором успешной социализации и адаптации в обществе. Родители, оказавшись в ситуации рождения ребенка с проблемами в развитии и необходимостью его особого воспитания, не всегда способны адекватно воспринимать ситуацию и самостоятельно преодолеть сложный кризис вхождения в статус семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Наш Центр предоставляет услуги семьям, воспитывающим особенных детей. Мы ставим перед родителями задачу – активно участвовать в реабилитационных мероприятиях, делиться опытом, помогая при этом не только себе, но и другим семьям.

Работа с родителями проводится через следующие направления деятельности:

- ✓ просветительское;
- ✓ консультативное;
- ✓ проективное;
- ✓ досуговое.

Вместе мы:

- ✓ приобщаемся к активному участию в жизни ребёнка;
- ✓ повышаем психолого-педагогическую культуру;
- ✓ расширяем воспитательный потенциал семьи;

- ✓ ищем и внедряем эффективные формы работы в решении социализации детей;
- ✓ организуем совместные мероприятия.

Повышение эффективности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ становится возможным благодаря максимальному включению в реабилитационно-абилитационный процесс родителей, развивающих свои компетенции под руководством специалистов центра (социальных педагогов, психолога, логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других). Специалисты проводят работу с родителями, руководствуясь принципами систематичности, доброжелательности, сотрудничества, индивидуального подхода, открытости и уважения.

Нами используются 3 формата обеспечения доступности и интересов родителей:

- ✓ очные встречи;
- ✓ онлайн-взаимодействие в Viber;
- ✓ использование объектов инфраструктуры города.

Наше активное общение с родителями реализуется через родительские встречи, проведение совместных мероприятий, мастер-классов; проектной деятельности, семейные выставки и конкурсы; наглядной информации, обучение родителей, индивидуальные и групповые консультации, общение в группах Viber.

Для информационно-просветительской работы специалисты используют наглядную информацию для родителей в следующих формах:

1. **Тематические стенды**, где основное место занимают фотографии из жизни семьи и центра.
2. **Информационные стенды**. Информировать родителей о состоянии реабилитационной работы.
3. **Тематические выставки**. Оформляются на определённую тему по задачам воспитания в детском саду.
4. **Папки-передвижки** с рекомендациями, консультациями и памятками.
5. **Раздаточный материал** в виде буклетов.

Родительские встречи, индивидуальные и групповые консультации проходят в рамках работы клуба для родителей «Общение на равных», включающего взаимодействие семьи и учреждения в вопросах развития позитивных детско-родительских отношений; мероприятий, способствующих углублению понимания своего ребенка, проявлению творческой инициативы; обмен опытом с другими родителями и создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и педагогами.

В 2012 году родился проект «Мама-тьютор», для повышения качества оказания социальных услуг семьям с детьми-инвалидами посредством создания тьюторской практики для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В 2022 году проект был переименован «Мама в помощь». В рамках работы проекта проходят мастер-классы от специалистов и родителей, проведение совместных мероприятий, семейные выставки и конкурсы и проектная деятельность.

Работа проекта включает три блока:

1. «Мама – лидер» - родители-тьюторы выполняют задания, действуя вместе с детьми, их руками, или дают для детей образец выполнения действия. Очные мероприятия развивают коммуникативные навыки, дают возможность сплочения детско-родительского коллектива в условиях учреждения. Дистанционные мероприятия направлены на семьи, дети которых пропускают реабилитацию по болезни (в период выздоровления).
2. «Мама – наставник» - специалисты в онлайн-формате консультируют родителей по вопросам сопровождения детей в домашних условиях, дистанционно проводят занятия.
3. «Мама – праздник» - родители имеют возможность предложить дистанционные мастер-классы, конкурсы рисунков, поделок, стихотворений и др.

Проектная деятельность реализуется через технологию «Фотокросс», которая представлена в 2х форматах:

- «Знакомство с родным городом» - совместные экскурсии по объектам городской инфраструктуры, с целью формирования у детей навыков ориентации в городе.
- «Фоторепортажи из квартиры» - фото-обмен опытом в группах Viber по формированию социально-бытовых навыков в домашних условиях.

В воскресный день в бассейне «Золотая рыбка» для совместных занятий детей и родителей организованы занятия «Семейная аква-аэробика».

Обучение родителей проводится в очной и дистанционной формах.

В ходе реализации плана мероприятий по переходу от стационарных форм социального обслуживания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к полустационарным и амбулаторным (нестационарным) формам социального обслуживания на 2023-2025 годы, на базе ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Саянска» организована работа Школы для родителей «Огонек». Главной целью работы школы является организация системы консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) детей и членам их семей, позволяющей непрерывно повышать уровень родительских компетенций в вопросах реабилитации и абилитации детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.

В рамках осуществления мероприятий «Комплекса мер по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в Иркутской области на 2022-2023 годы», в ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Саянска» реализуется программа индивидуального дистанционного обучения родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи «Учимся говорить». Программа направлена на оказание дистанционной консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи с применением дистанционных методов и технологий.

Психологом, логопедом, социальными педагогами и специалистом активно поддерживается общение в группах Viber через деятельность

родительских чатов «Непоседы», «Семейка», «Солнышко». Специалисты размещают для родителей фотоотчет о реабилитационных мероприятиях и рекомендации. Родители, в свою очередь, размещают фото по закреплению данных мероприятий и размещают отзывы о работе специалистов. Информация о проводимой работе с родителями находится в открытом доступе в родительских чатах групп, на сайте учреждения.

#### **Наши партнёры**

- ✓ Музей истории города Саянска;
- ✓ Муниципальное отделение «ВОРДИ» в г. Саянске;
- ✓ Бассейн «Золотая рыбка»;
- ✓ Библиотека «Истоки» г. Саянска;
- ✓ Спортивный комплекс «Мегаполис»;
- ✓ Детская библиотека г. Саянска;
- ✓ Саянская картинная галерея;
- ✓ Саянский городской Совет женщин.

#### **Эффективность работы**

- ✓ Создана система консультативной и практической помощи семьям и детям с ограниченными возможностями, позволяющая непрерывно повышать уровень родительских компетенций в вопросах ухода, развития и воспитания детей.
- ✓ Создан родительский актив, участвующий в реабилитационной работе.
- ✓ Создано Муниципальное отделение «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов» и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ) в г. Саянске. Председатель отделения Шалаева Алёна Вениаминовна – активный участник работы клуба.

#### **Наша перспектива**

- ✓ Продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь детей в условиях учреждения с целью построения межличностных отношений «ребенок – родитель».
- ✓ С целью реализации бесшовных технологий по достижению детьми 18-летнего возраста, сохранять родительский актив для дальнейшего сотрудничества в полустационарной форме социального обслуживания для группы «Молодых инвалидов 18+».
- ✓ По возможности увеличить объекты спортивного досуга для совместного семейного посещения (тренажёрные залы, секции «Бочча», «Теннис»).

## Горбачева М.А., МБДОУ «ДСОВ №111» МО г. Братск «Работа педагога-психолога, как трансдисциплинарного специалиста в службе ранней помощи»

**Аннотация:** в статье представляется опыт работы, как трансдисциплинарного специалиста в службе ранней помощи дошкольного учреждения. Представлен алгоритм работы от поступления запроса до зачисления в службу ранней помощи и разработки программы.

**Ключевые слова:** трансдисциплинарный специалист, первичный прием, оценочные процедуры, онтогенез, индивидуальная программа развития.

Служба ранней помощи создается в целях содействия оптимальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию психического здоровья и благополучия, социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребёнка в среду сверстников и жизнь общества.

Как известно, первые годы жизни являются оптимальным для развития, и именно в этом возрасте закладывается основа для будущего развития ребенка. Очень часто родители обращаются в службу ранней помощи, замечая какие-либо нарушения, отличия своего малыша от сверстников, отмечается рост числа детей, развитие которых не соответствует нормативным показателям или дети уже имеют ограничения жизнедеятельности (инвалидность) и поставленный диагноз (ДЦП, ОНР, ЗПР и др.). Причинами для этого могут быть физические нарушения, неблагоприятная окружающая среда, некомпетентность или занятость родителей и т. д. Развитие таких детей происходит медленно или нетипичным образом, и если семья не получает помощь специалистов, то нарушения у такого ребенка могут стать еще более тяжелыми.

Чтобы повысить эффективность и качество работы с семьей, широко внедряется трансдисциплинарный подход, основанный на партнерском отношении семьи и специалиста. Результатом работы такого подхода является развитие самостоятельности и независимости ребенка, поддержка и повышение компетентности родителей, включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов семьи.

Трансдисциплинарный подход используется в случаях, когда у ребёнка есть трудности в ежедневных жизненных ситуациях (рутинах), но помощь оказывает один специалист, который обладает знаниями и методиками из каждой, необходимой для помощи ребёнку, области. Такой специалист может решать широкий спектр задач.

Трансдисциплинарный специалист – это основной специалист, который отвечает за развитие отношений в семье, оказывает эмоциональную поддержку, обеспечивает знания по вопросам здоровья и развития, планирует цели ранней помощи и содействует их реализации, включая родителей в этот процесс.

Трансдисциплинарный специалист организует оказание услуг ранней помощи ребенку и его семье, чтобы ребенок приобретал функциональные навыки: практические, полезные навыки, которые он сможет применять в различных жизненных ситуациях.

Рассмотрим этапы взаимодействия с семьей.

**Получение запроса от семьи.** В нашем саду несколько вариантов записаться в службу ранней помощи: лично, по телефону, через сайт. Специалисту нужно позаботиться, чтобы визит семьи был максимально расслабленным и неформальным.

**Регистрация обращения семьи,** информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи; информирование о правах получателей услуг; предоставление информации об организации-поставщике услуг ранней помощи. Данные действия осуществляются в тот момент, когда семья обращается в учреждение, оказывающее услуги ранней помощи.

**Прием документов** на обслуживание; заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи. Это официальные действия, их также совершает учреждение.

**Первичный прием** – собственно оценка функционирования ребенка, изучение запроса семьи, и принятие решения о нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи. Первичный прием происходит на дому у семьи или на территории учреждения. Как правило, специалист заранее договаривается о времени визита с семьей, важно, чтобы в это время ребенок был бодрым. Для проведения приема специалист заранее просит родителей подготовить место: пространство в комнате на полу, где смогут разместиться члены семьи, ребенок и специалист. Также специалист просит заранее приготовить небольшое количество игрушек, в которые любит играть ребенок.

Методами оценки функционирования ребенка на первичном приеме являются беседа с родителями; наблюдение за свободной игрой ребенка; реальные пробы в совместной игре (например, на имитацию, копирование, понимание речи, совместное внимание, способы коммуникации).

Беседа проводится в свободной форме, направлена на изучение запроса семьи, ориентацию в потребностях семьи и ребенка, получение информации о развитии ребенка, об опыте семьи и ее тревогах относительно воспитания ребенка. Беседа с родителями проходит в доверительной форме, специалист даёт много обратной связи, избегая формального опроса или оценочных суждений в ходе беседы. Продолжительность встречи с семьей занимает 60 минут.

В течение приема специалист делает первичную скрининговую оценку функциональных способностей и трудностей ребенка в 9 областях. Предлагается заполнение скрининговых опросников оценки развития.

В конце приема специалист и семья договариваются о способе и сроках связи, обговаривают ближайшие совместные планы. Если ребенок и семья нуждаются в услугах ранней помощи, готовы получать их, то возможно планирование дальнейших оценочных процедур и запись на них.

В своей работе мы используем таблицы онтогенеза (развития детей от рождения до 3 лет), по ним ориентируемся, если есть отклонения от нормы и на каком возрастном этапе находится ребенок.

**Оценочные процедуры** включают в себя несколько компонентов оценки, а именно:

- оценку ежедневных жизненных ситуаций (рутин) - предполагает заполнение специального опросника, и помогает определить, в каких рутинах есть трудности. Совместно с родителями специалист определяет, являются эти трудности актуальными для семьи на данный момент.
- углубленную оценку развития ребенка - включает обозначение важных областей (доменов), рутин для семьи, где есть трудности, и сравнение с возрастными нормами. Это помогает определить, сформирован ли тот или иной навык.
- оценку мотивации - служит основой для ресурсных рутин, т.е. тех рутин, в которых ребенку комфортно; на их основе отрабатывается тот или иной навык.

После проведения оценочных процедур анализируем результаты, часть которых берем для составления программы сопровождения.

**Разработка индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП)** включает в себя два важнейших профессиональных действия:

- а) формулирование функциональных и комплексных целей;
- б) определение стратегий, при помощи которых цели будут достигаться.

Функциональность цели означает, что формируемые навыки важны и нужны ребенку в его повседневной жизни в настоящее время. Комплексность цели означает, что ребенок сможет использовать новые навыки в разных условиях и разными способами.

Формулируем функциональные цели, которые направлены на формирование функциональных навыков. Цель должна быть четкой, ясной, понятной родителям, в ней должны быть прописаны все действия, которые необходимы.

Характеристики функциональной цели:

- цель направлена на формирование у ребенка новых функциональных навыков, которые нужны ребенку каждый день и улучшают качество его жизни;
- цель должна соответствовать приоритетам семьи и всех взрослых, участвующих в заботе о ребенке. Она должна быть полезной для родителей и иметь значение для ребенка и семьи;
- цель отражает реальные жизненные ситуации ребенка и семьи.

Достижение цели должно содействовать увеличению вовлеченности ребенка в его собственную жизнь, помогать ему строить социальные отношения и увеличивать независимость ребенка.

ИПРП должна быть разработана в течение 30 рабочих дней от даты заключения договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи.

Разработка ИПРП осуществляется трансдисциплинарным специалистом (ТДС) с учетом мнения специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур, и родителей. ИПРП — это документ, который должен быть согласован и подписан обеими сторонами: трансдисциплинарным специалистом и родителем (законным представителем) ребенка.

ИПРП составляется на срок не менее 6 и не более 12 месяцев, пересматривается регулярно не реже 1 раза в 3 месяца, и может быть пролонгирована при отсутствии критериев её завершения.

В ранней помощи принято важное правило: цели для ребенка формулируются на 12 недель, то есть 11 недель специалист и родители работают над достижением цели, 12-я неделя посвящена проведению промежуточной оценки, чтобы понять, насколько эффективна работа и достиг ли ребенок ожидаемых результатов. То есть промежуточная оценка проводится в среднем 1 раз в 3 месяца.

**Реализация ИПРП** осуществляется совместно ТДС и семьей. ТДС совершает регулярные домашние визиты в семью, во время которых помогает родителям выстроить обучение ребенка. Родители самостоятельно обучают ребенка в повседневной жизни, между домашними визитами.

Домашние визиты включают в себя следующие компоненты:

1. Приветствие ТДС ребенка и родителей.
2. Обсуждение специалиста с родителями происшедших изменений в жизни семьи, выполнение договоренностей по развитию навыков у ребенка и адаптации среды.
3. Обучение родителей новым навыкам или работа с рутинной на основе совместной активности ребенка и родителей.
4. Обсуждение с родителями актуальных вопросов, оказание психологической поддержки.
5. Подведение итогов встречи, планирование следующей встречи (каждый раз обсуждаются вопросы: что делали сегодня, что будет происходить в промежуток времени до следующего визита, что будем делать во время следующего визита).
6. Прощание с ребенком и родителями.

Таким образом, суть работы специалиста над реализацией ИПРП заключается в привязке развития новых навыков к повседневной деятельности, в которой уже участвует ребенок. Важной задачей трансдисциплинарного специалиста становится обучение членов семьи новым знаниям и умениям, чтобы родители были в достаточной мере компетентны, знали, ЧТО, КАК и КОГДА нужно делать.

Родителю нужно научиться не просто отдельным конкретным навыкам, а способу нахождения решений на основе знаний и размышлений, способу планировать действия, планомерно их осуществлять и достигать результата.

Наиболее подходящим методом обучения в данном случае является метод коучинга, когда специалист выстраивает взаимодействие с родителем, чтобы развить у него осознанность, способность к рефлексии, умение генерировать идеи, принимать решения, строить планы, реализовывать их до достижения поставленной цели.

В завершении программы проводятся оценочные процедуры, решается, будет ли дальнейшее сопровождение, оправдались ли ожидания родителей, каков полученный результат работы.

### **Список литературы:**

1. Казьмин А.М., Вороцкий А.А., Словохотова О.В., Углова Д.О., Ярыгин В.Н. Компетентностный подход в ранней помощи детям и их семьям, - РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт», Москва, 2022.
2. Проект «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс] - [http://invasovet.ru/srp\\_razdel/srp\\_utverzhdanye\\_koncepcii\\_pravitelstvom/307/](http://invasovet.ru/srp_razdel/srp_utverzhdanye_koncepcii_pravitelstvom/307/)

## Горбачева М.А., Симонова А.Н., МБДОУ «ДСОВ №111» МО г. Братск «Работа с родителями детей с ОВЗ в рамках службы «Домашнего визитирования»»

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы создания службы ранней помощи с использованием технологии домашнего визитирования. Рассмотрена организация работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, не посещающих дошкольные учреждения; разработка пособий «Чемоданчик домашнего визита» и проект «Календарь волшебных встреч» (праздники на дому для детей с ОВЗ, не посещающих дошкольное образовательное учреждение и их семей).

**Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды, служба ранней помощи, домашнее визитирование, работа родителями, семьей.

По данным различных информационных источников количество детей в России ежегодно увеличивается, отмечается высокий показатель числа детей, рождающихся с нарушением здоровья или болеющих в первые годы жизни. В число основных психофизических отклонений в становлении личности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) входит нарушение эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей детей, личностных и поведенческих качеств ребенка; в силу закрытого образа жизни дети не имеют постоянного общения. Для поддержки семей с детьми ОВЗ и инвалидностью команда специалистов оказывает квалифицированную психолого-педагогическую и социальную помощь в домашних условиях с использованием самой востребованной технологии – домашнее визитирование.

Для внедрения данной технологии разработано практико-методическое пособие «Чемоданчик домашнего визита», которое позволяет оказывать услугу детям на дому от 1 до 8 лет.

Данная технология позволяет родителям одновременно с ребенком в системе получить адресную социальную, психолого - педагогическую поддержку в привычных для них условиях, повысить уровень родительской компетенции, развить умения взаимодействия взрослого и ребенка дома. Целью создания и внедрения технологии домашнего визитирования является оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от рождения до 8 лет. Работа, проводимая специалистами в рамках домашнего визитирования, способствует гармоничному развитию детей, успешной адаптации их в обществе путём создания оптимальных условий для развития ребёнка по месту жительства.

Задачами домашнего визитирования являются:

1. Оказание квалифицированной помощи специалистами дошкольной образовательной организации (ДОО) семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ в домашних условиях.
2. Обучение родителей приемам ухода за детьми раннего возраста, методам обучения и воспитания.
3. Формирование у родителей активной жизненной позиции, включение их в процесс обучения и воспитания ребёнка.

Принципами технологии домашнего визитирования являются:

1. Добровольность. Включение семьи и ребёнка в программу домашнего визитирования происходит по инициативе, исходящей от родителей или лиц их замещающих.
2. Личностная ориентированность. Центром внимания специалистов и родителей является личность ребёнка, независимо от его возраста и состояния здоровья.
3. Ориентированность на семью. Работа специалистов-консультантов строится с учётом того, что семья-это первичная поддерживающая система для ребёнка.
4. Партнёрство. Эффективность программы и результативность работы будет только в том случае, если семья принимает в ней активное участие, является полноценным партнёром на всех этапах взаимодействия со специалистом-консультантом.
5. Конфиденциальность. Доступ к информации имеют только специалисты, которые осуществляют домашние визиты и супервизию своей деятельности.

Благоприятные условия, созданные в детском саду, позволили нам начать работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью с 2014 года.

На организационном этапе был разработан маршрут подготовительного этапа работы с семьей, в который вошли следующие шаги – это:

1. Информирование родителей через СМИ.
2. Информирование родителей через сайт ДОО.
3. Информирование родителей через контекстную рекламу.
4. Через наглядный печатный материал.
5. Знакомство.
6. Первый визит семьи в ДОО.

Параллельно для родителей разрабатывается и утверждается пакет документации, необходимой для установления нормативно-правовых отношений, для фиксирования специалистами в ходе работы с семьёй диагностических данных, результатов работы. В него входят:

1) *Соглашение* о предоставлении услуги домашнего визитирования, заключается с одним из родителей или близким взрослым, которые воспитывают ребёнка-инвалида или ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; данный документ регламентирует права и обязанности сторон.

2) *Заявление* от родителя или близкого взрослого, с которым заключено соглашение, о разрешении использовать специалистами

персонифицированные данные для реализации коррекционно - развивающих мероприятий.

3) *Социальный паспорт семьи* представлен в виде анкеты, в которой фиксируется:

- Ф.И.О., возраст ребёнка, социальный статус (установлена ли инвалидность: «Да», «С какого времени» / «Нет»);
- Ф.И.О., возраст родителей;
- адрес семьи/место жительства, контактная информация;
- наличие других детей (количество, Ф. И. О., возраст);
- «дополнительная информация» — услуги, каких узких специалистов, реабилитационных центров, центров развития получала семья.

4) *Диагностическая карта семьи*, которая включает в себя показатели развития в раннем, дошкольном возрасте; в данной карте отмечается первичная, промежуточная и итоговая динамика уровня развития ребёнка и включённость родителей в процесс его обучения и воспитания; пишется краткое заключение ведущего специалиста. Для наблюдения семьи в динамике разрабатываются критерии, которые, например, могут состоять из двух основных блоков: нормализация жизни семьи и положительная динамика в развитии ребёнка; содержать ряд определённых показателей, анализ которых мог бы отразить, насколько родители включены во взаимодействие с ребёнком, какую позицию занимают в ходе домашней консультации, выполняют ли они рекомендации специалистов-консультантов.

5) *Оценка ограничений функций и деятельности, мониторинг развития* ребёнка-инвалида для детей школьного возраста; данная оценка представлена в форме опросника, разработана для детей школьного возраста со сложными сочетанными нарушениями в развитии.

6) *Индивидуальная программа поддержки* семьи разделена на два основных блока: психолого-педагогическая помощь семье и социокультурная помощь семье; также данная программа отражает направленность коррекционно-педагогических мероприятий (развитие ориентировочно-познавательной деятельности, пространственных представлений, развитие сенсорной, эмоциональной сфер; развитие игровой деятельности; развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания), этапы и содержание работы, период формирования того или иного навыка.

7) *Дневник домашнего консультанта*, в котором отражается количество домашних визитов, дата, содержание домашнего визита, рекомендации для родителей, наблюдения домашнего консультанта.

Ведение и анализ отчётной документации позволяет специалистам более чётко координировать свою деятельность, фиксировать результаты взаимодействия с семьёй и ребёнком, отслеживать эффективность.

На основном этапе проходит ознакомление с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, определяется уровень и вид нарушений у детей,

определяется уровень запросов семьи и составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальная программа раннего вмешательства включает в себя следующие этапы:

- проведение первичной оценки;
- углублённую оценку потребностей семьи и ребёнка;
- разработку плана работы;
- реализацию запланированных мероприятий с семьёй и ребёнком;
- мониторинг эффективности программы;
- завершение программы.

Индивидуальная программа завершается в следующих случаях:

- если ребёнок или семья не нуждаются в услугах, так как цели развития ребёнка достигнуты, а факторы риска устранены;
- если ребёнок достиг возраста выхода из программы;
- если семья самостоятельно прекращает участие в программе.

Организация деятельности ведётся по двум аспектам.

1. Работа с ребенком включает:

- раннее выявление и своевременная коррекция нарушений;
- создание индивидуального коррекционного маршрута для поступившего ребёнка;
- выбор оптимальных для развития ребёнка раннего возраста коррекционных программ и методик;
- коррекционная работа с ребёнком (по индивидуальной программе раннего вмешательства);
- общее оздоровление ребёнка и профилактика сопутствующих заболеваний ребёнка.

2. Работа с родителями. Основной целью данного направления является нормализация жизни семьи. В задачи входит создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с особенностями развития; формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка; формирование конструктивной родительской позиции.

Направления работы с родителями включают:

- проведение психологической диагностики изучения семьи;
- раскрытие потенциала семьи для воспитания ребенка с ОВЗ;
- повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование психолого-педагогических знаний и умений у родителей;
- проведение занятий со взрослыми с целью обучения родителей принципам работы с их ребенком (индивидуальные и подгрупповые занятия);
- разработка рекомендаций и памяток для родителей;

- оказание психологической помощи по гармонизации психологического климата семьи и в преодолении внутрисемейного кризиса;
- формирование здорового образа жизни в семье.

Важным моментом в работе с семьей является так называемое «принятие» особенного ребенка. Принятие произошло, если родители демонстрируют все или некоторые из характеристик

1. Они способны относительно спокойно говорить о проблемах ребенка.
2. Они способны сохранять равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности.
3. Они готовы в сотрудничестве со специалистами составлять долгосрочные и краткосрочные планы.
4. У них имеются личные интересы, не связанные с ребенком.
5. Они способны что-либо запрещать ребенку и не испытывать чувства вины.
6. Они не проявляют по отношению к ребенку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости.

Работа с семьей начинается с налаживания контакта с семьей, заполнению документации, изучению особенностей ребенка, развитие навыков по сферам, быта (рутин) и запросов семьи. Обсуждается план работы, пишется программа, проводятся совместные коррекционные занятия с ребенком и родителями. В работе ставим конкретные, ближайшие цели: «держат ложку 3 секунды», «смотреть в глаза 3 секунды», «одевать колготки» и т.д.

Работа должна строиться на функциональном подходе – обучение тому, что пригодится ребенку в жизни. Занятия должны быть интересны ребенку; задачи, которые мы перед собой ставим, должны быть значимы и полезны для ребенка, родителей, семьи. Работа ориентирована на выравнивания, исправления слабых сторон ребенка за счет его сильных сторон.

Поддержка семьи ведется по направлениям:

Консультационное - обучение родителей эффективным способам и навыкам взаимодействия, игры и обучения ребенка.

Терапевтическое – помощь в понимании и принятии состояния ребенка.

Информационное – предоставление достоверной информации о нарушении посредством подбора специальной литературы, интернет-ресурсов.

Координационное – помощь в поиске и подборе необходимых дополнительных услуг, образовательного учреждения.

Работа с запросами семьи также ведется по направлениям:

Психолого-педагогическое сопровождение (консультирование родителей по вопросам психофизического развития ребенка; развивающие занятия для ребенка со специалистами; обучение родителей приемам и средствам абилитации и реабилитации; помощь в адаптации детей в специализированных дошкольных учреждениях города) включает:

- консультирование родителей;
- домашнее визитирование;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- участие в разработке ИПРП;
- регулярные контакты родителей со специалистами (телефон, интернет, дневник и др.)
- осуществление единых согласованных подходов к воспитанию ребёнка в семье и в организации;
- выполнение семьей заданий, составленных специалистами для занятий с ребёнком в домашних условиях и др.;
- семинары для родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания ребенка;
- издание информационной литературы.

Психологическое сопровождение (психологическая помощь родителям, по преодолению тревог, связанных с появлением в семье ребёнка с особыми потребностями; улучшение внутрисемейного климата; налаживание детско-родительских отношений; поддерживающая помощь семье по ситуативным запросам родителей) включает:

- работа Родительского клуба («Клуб общения и творчества», «Клуб выходного дня»);
- группы психологической поддержки;
- тренинги;
- индивидуальные и семейные консультации;
- онлайн – консультирование;
- тематические семинары.

В нашем саду работу в рамках службы «Домашнее визитирование» осуществляет команда специалистов:

1. Инструктор по физической культуре (работа по физическому развитию).
2. Педагог-дефектолог (работа с когнитивными нарушениями).
3. Логопед (работа с нарушениями речи и коммуникативными нарушениями).
4. Психолог (формирование конструктивных навыков взаимодействия с ребёнком, отработка негативных переживаний).
5. Музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования (творческая реабилитация).

Все специалисты регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в обучающих семинарах, проходят стажировки. Данный подход в работе с

семьями является актуальным, потому что домашний консультант в своей работе уделяет внимание двигательному, речевому, познавательному развитию ребёнка и эмоциональному состоянию родителей. Всё это необходимо для гармоничного развития ребёнка и поддержания благоприятного климата в семье.

Каждый специалист использует в своей работе дидактическое пособие «Чемоданчик домашнего визитирования»:

- \* «Музыкальный чемоданчик» - музыкальный руководитель;
- \* «Сенсорный чемоданчик» - психолог;
- \* «Волшебный чемоданчик» - педагог дополнительного образования;
- \* «Речевой чемоданчик» - логопед, педагог-дефектолог;
- \* «Здоровячок - сибирячок» - инструктор по физической культуре.

В состав «чемоданчиков» входит оборудование для стимуляции двигательной активности, наборы тематических карточек, всевозможные интерактивные пособия, различные наборы, сортировщики, тактильные мешочки, музыкальные игрушки, игры-забавы и т.п. для развития активного и пассивного словаря, для стимуляции вокализаций и лепетных цепочек, для развития познавательных, когнитивных навыков.

Для того чтобы работа с семьями была более результативной, приобретено развивающее оборудование, соответствующее возрастным, физическим и психологическим особенностям развития детей. Использование дидактических пособий как специалистами, так и родителями способствует более чёткой и полной организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях.

Также специалист объясняет и показывает родителям, как самостоятельно создать в домашних условиях такую среду, в которой ребёнок может формировать те или иные навыки или закреплять их. Это могут быть режимные моменты (умывание, приём пищи, одевание), совместная игра, прогулка (например, для закрепления сенсорных эталонов можно использовать предметы быта, одежды, игрушки ребёнка).

В рамках данного направления был разработан проект «Календарь волшебных встреч» (праздники на дому для детей с ОВЗ, не посещающих дошкольное образовательное учреждение и их семей). Основу проекта составляют праздники и подготовка к ним.

Таким образом, грамотный подход, адекватная позиция родителей, своевременная и корректная помощь специалиста в организации развивающей среды в домашних условиях способствуют тому, что родители остаются главными любящими людьми для малыша, а это, в свою очередь, способствует эффективному процессу развития и воспитания ребёнка раннего возраста.

### **Список литературы:**

1. Галахова С. К; Мин-во образ. Ряз. обл., // Обл. гос. бюдж. образов. учреждения доп. профессионального образ-я / «Рязанский институт развития образования» – Рязань, 2012 –59 с.

2. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.- 15-24 с.

3. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.- с.28-34

## **Касаткина Е. А. ОГКУСО «ЦПД, г. Братска» «Организация работы педагога-психолога по оказанию услуг ранней помощи детям с различными трудностями и нарушениями в развитии и их семьям в условиях полустационара»**

**Аннотация:** Статья обращает внимание на негативные тенденции увеличения числа детей с нарушениями здоровья и отклонениями в развитии в России. Автор подчеркивает важность организации системы ранней помощи для детей и их семей как приоритетного направления государственной политики. Приводятся основные направления работы в условиях полустационара, такие как диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование родителей, информационно-просветительское направление. Статья подчеркивает необходимость профессиональной помощи и коррекции психофизического развития для достижения успешных результатов.

**Ключевые слова:** ранняя помощь, комплексная помощь, основные направления работы, формы работы, развивающие условия среды.

Согласно данным статистики, в последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции к увеличению числа детей, имеющих те или иные нарушения здоровья и отклонения в развитии. Количество таких детей с каждым годом значительно увеличивается, а проблемы с развитием усугубляются.

Количество семей, имеющих детей с нарушениями здоровья растет в геометрической прогрессии. Поэтому, организация системы ранней помощи детям и их семьям на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и выступает, как начальное звено системы комплексной реабилитации и абилитации детей, с использованием механизма межведомственного взаимодействия, что в конечном итоге, способствует профилактике инвалидизации детей.

Начиная с первого года жизни ребенка, очень важно следить за темпом его психомоторного развития, так как уже в раннем периоде могут быть нарушены различные «линии развития» - физическое, познавательное, социальное, речевое.

Результаты научных исследований последних лет доказывают, что при условии раннего выявления и организации медико-психолого-педагогического воздействия практическое выздоровление и нормализация функций могут быть достигнуты в 60% случаев к 3 годам. Выявленные проблемы в развитии часто могут быть устранены с помощью своевременного создания специальных развивающих условий среды, применения особых методов и приемов развития. Достижение успешного

результата во многом зависит от своевременного обращения родителей за помощью к профильным специалистам.

Сегодня комплексная помощь представляет собой совокупность системы охраны здоровья, комплекса услуг социальной поддержки, и комплекса психолого-педагогических услуг, ориентированных на всю семью ребенка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности команды специалистов разного профиля.

От степени эффективности организации ранней комплексной помощи в определяющей степени зависят предупреждение инвалидности и снижение степени ограничения жизнедеятельности.

На сегодняшний день, в арсенале служб ранней помощи учреждений с различной направленностью существуют практики, которые показывают высокие результаты и могут быть адаптированы в различных ситуациях, что в свою очередь позволяет реализовывать ряд основных задач. Именно решение этих задач соответствуют потребностям семей с детьми раннего возраста с нарушениями развития или инвалидностью.

Для достижения основных целей и реализации задач ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ или с инвалидностью разработаны стандарты оказания услуг ранней помощи:

- обработка первичного обращения родителей (законных представителей) ребенка;
- определение нуждаемости ребенка в услугах ранней помощи;
- проведение оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи;
- поддержка развития функционирования ребенка и семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях;
- психологическое консультирование в ранней помощи.

Ранее уже упоминалось, что ранняя помощь – это комплекс мер, направленных на поддержку и развитие детей от рождения и до 3 лет. В условиях нашего полустационара, мы оказываем комплекс услуг, направленный на поддержку и развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет, имеющих риски развития различных нарушений или отставания в развитии.

Организация работы в условиях полустационара представляет ряд преимуществ для семей, нуждающихся в профессиональной поддержке. Такая форма сочетает в себе гибкость и удобство для родителей и ребенка, позволяет достичь оптимального развития ребенка, обеспечить его адаптацию к социальной среде, а также оказать поддержку семье в преодолении возникающих трудностей.

Основными направлениями работы являются:

**Диагностическое направление.** Обследование ребёнка, выявление его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи.

**Коррекционно-развивающее направление.** Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста.

**Консультативное направление.** Консультирование, обучение родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс.

**Информационно-просветительское направление.** Формирование родительских компетенций по вопросам воспитания и развития ребенка

### 1. Диагностическое направление

В ходе первичного приема происходит сбор информации, с целью определения нуждаемости ребенка и его семьи в услугах ранней помощи. На этом этапе собираем анамнез и выявляем условия жизни и семьи ребенка; анализируем имеющуюся медицинскую документацию; оцениваем развитие ребенка с помощью диагностического наблюдения и практических проб; выявляем ресурсные возможности основных потребностей ребенка и его семьи.

В ходе беседы с родителями и наблюдением за игровой деятельностью, ребенка, специалисты заполняют анкету, которая позволяет оценить функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях и его вовлеченность в них. Для проведения оценки навыков ребенка, используем анкету оценки развития ребенка по шкалам KID\RCDI.

По завершении первичного приема специалисты обсуждают результаты анализа медицинской документации и диагностических мероприятий, а затем принимают решение о нуждаемости ребенка в услугах ранней помощи:

- При отсутствии нарушений развития или выявлении легких ограничений жизнедеятельности семье даются рекомендации по развитию и воспитанию ребенка.
- При выявлении умеренных или тяжелых ограничений жизнедеятельности ребенок признается нуждающимся в ранней помощи. Для такого ребенка, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения предоставления социальных услуг, с учетом его особенностей и потребностей.

### 2. Коррекционно-развивающее направление

Организация коррекционно-развивающих занятий ориентирована на профессиональную помощь и поддержку для детей и их семей. Работа педагога-психолога службы ранней помощи в условиях полустационара, направлена на создание специальных условий для развития у ребенка познавательной, эмоциональной сферы, сферы социального и коммуникативного развития, особенностей поведения и взаимодействия со сверстниками.

Наша цель – помочь не только каждому ребенку, имеющему различные нарушения достичь оптимального развития, но и обучить родителей эффективным методам, которые помогут улучшить качество жизни ребенка и его семьи.

Мы предлагаем индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся в игровой форме для того, чтобы ребенок получал удовольствие от процесса обучения и развития.

Часто случается так, что проблемы в развитии ребенка часто влекут за собой проблемы родителей (повышенная тревожность, хроническая усталость, подавленность, депрессия, страхи и пр.) Важно помочь родителям справиться с этими состояниями. Поэтому в компетенции педагога-психолога входит оказание помощи родителям в процессе понимания причин возникающих трудностей и нарушения взаимодействия с ребенком.

Поиск путей оптимизации взаимодействия с ребенком происходит через такие формы работы, как коррекционно-развивающие занятия с парой «мама-ребенок». Чтобы эффективно укреплять связь и развивать отношения между мамой и ребенком организовываем такую совместную деятельность, в которой они могли бы активно взаимодействовать, например, мама в паре с ребенком играют в песок, воду, любые сыпучие материалы; рисуют, лепят; «варят» еду, кормят кукол; складывают разрезные картинки, занимаются предметной деятельностью. Педагог-психолог присутствует рядом, наблюдает за процессом игры и в случае необходимости использует всевозможные приемы:

- прием «позитивного подкрепления» используется для поощрения и поддержки. В процессе, специалист хвалит, подсказывает, стимулирует развитие игры, комментирует все действия ребенка и родителя;
- прием «поддержка и помощь» используется в случае, если игра не складывается (нарушения отношений). В этом случае, специалист пробует сам включаться в игру втроем, отчасти передавая маме инициативу.
- прием «моделирование» используется в случае, если нарушения тяжелые и игра не складывается совсем. Педагог-психолог сам играет с ребенком, предлагая маме образец отношений, обсуждает с ней эту ситуацию.

В подгрупповых занятиях педагог - психолог помогает мамам во время занятия настроиться на своего ребенка, научиться прислушиваться к нему, лучше видеть, понимать и читать сигналы своего малыша. Способствует снижению у мам уровня тревоги и депрессивного состояния, повышению родительской компетентности и уверенности, расширению социальных контактов.

3. Консультирование родителей в сфере ранней помощи имеет свои специфические аспекты, которые связаны с особенностями развития детей раннего возраста.

Родители, которые обращаются за помощью, обычно ощущают недостаток информации о том, как справиться с преходящими трудностями и поэтому испытывают тревогу и неуверенность в своих действиях. Поэтому, основная задача консультативной работы – профилактика возникновения более серьезных проблем в развитии ребенка или в процессе взаимодействия ребенка с семьей.

В формате консультативной деятельности:

- повышаем информированность родителей о развитии ребенка в раннем возрасте, нормах и особенностях поведения;

- поддерживаем в процессе преодоления трудностей и проблем, связанных с воспитанием и развитием;
- разрабатываем рекомендации, которые помогут родителям лучше понять своего ребенка и успешно преодолеть возникающие трудности;
- также консультирование бывает эффективным в случаях, если родители имеют собственные психологические проблемы, которые могут негативно влиять на развитие ребенка.

Таким образом, трудно переоценить ценность и необходимость ранней помощи. Это совершенно очевидно. Кроме того, практика лишней раз подтверждает, что своевременная помощь и коррекция психофизического развития в данном возрасте, дают возможность сгладить имеющиеся недостатки в развитии, а в ряде случаев даже устранить.

### **Список литературы:**

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2012. 160 с.
2. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России // Дефектология. 2003. № 4. С. 4
3. Грачёва Р.П. Работа педагогов-психологов в условиях полустационара: особенности, проблемы и перспективы // Педагогическое образование в России. 2016. № 1. С. 72-76.
4. Козлов, В.В. Теоретические и практические аспекты организации работы педагога-дефектолога в условиях полустационара // Социально-экономические и гуманитарные науки. 2018. № 1. С. 22-25.
5. Мягкова, Ю.А. Роль педагога-дефектолога в организации работы полустационара для детей с особыми образовательными потребностями // Инклюзивное образование: политика, практика, проблемы. 2017. № 3. С. 107-111
6. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. - М.: АНО «Совет по вопросам управления и развития», 2015. 46 с.

**Владимирова С.В., МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», г.Шелехов «Сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»**

**Аннотация:** в статье описывается система работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях групп различной вариативной направленности и консультационного центра, и включает в себя разнообразные формы работы в очном и дистанционном формате.

**Ключевые слова:** семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, психолого-педагогическая поддержка семьи, формы очного и дистанционного сопровождения семей, направления работы с семьей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей является приоритетной задачей нашего учреждения.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическим и физическим перенапряжением, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе; ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей. Кроме того, в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по наблюдениям специалистов зачастую отмечается неумение родителями принять собственного ребенка, имеющего проблемы в развитии, и, следовательно, это не способствует оказанию ему необходимой помощи [3].

Исходя из вышеизложенного, мы определили цель работы по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, состоящую в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышении психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и специальных знаний и представлений.

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Структура нашего детского сада включает в себя группы компенсирующей, комбинированной направленности и консультационный центр, в которых осуществляется работа с детьми с особыми возможностями здоровья, в том числе и не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ в условиях групп различной вариативной направленности и консультационного центра предусматривает три направления: диагностико-аналитическое направление, просветительское направление, консультационное направление.

Формы, в которых реализуются все три направления, многообразны.

К приоритетным формам очного сопровождения относятся:

- очные консультации для родителей;
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком [4].

Большое значение уделяется индивидуальным формам работы, а также организуются групповые консультации, семинары-практикумы, мастер-классы. С 2014 года наш детский сад является филиалом Родительского Университета, самыми востребованными мероприятиями которого, по результатам опроса родителей, являются мероприятия с вовлечением специалистов. В этом году тестируется новый формат: работа родительского университета в виде циклов мероприятий по отдельным направлениям «факультетам», в соответствие с запросами и потребностями родителей. Занятия на факультете «Мама вместо логопеда» проводят учителя-логопеды.

На групповых консультациях родителям представляется информация о значимости общения дошкольников со сверстниками и использовании коммуникативных игр в разные возрастные периоды дошкольного детства. Нами разработан практический материал, способствующий развитию навыков общения дошкольников со сверстниками. На мероприятиях родители имеют возможность познакомиться с игровым материалом, принять участие в играх, получить практический материал для использования дома.

Ежегодно мы организуем семинар с привлечением специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, так как вопрос, что же делать, если у ребенка наблюдаются дефициты в развитии,

является болезненным для родителей. На семинаре родителям представляется информация о защите прав детей на основе международного и федерального законодательства, в частности о праве на особую заботу при наличии ограниченных возможностей здоровья. В практической деятельности родители знакомятся с категориями нарушений, относящихся к ОВЗ и с алгоритмом действий по сопровождению данной категории детей, структуре дошкольного образования для них. Материал оформляется в информационные буклеты.

К положительному опыту мы относим проведение занятий в форме конференции с организацией работы по секциям и итоговым обменом информацией родителями, а также в форме «Час выбора». Организовывая мастер-классы для родителей и детей, мы заранее предоставляем анонсы мероприятий родителям, на основании которых они совместно с детьми могут выбрать и посетить в течение часа два мастер-класса по своему желанию и интересам [1].

Традиционными формами для нашего учреждения стали «Недели открытых дверей» и «Недели родительского самоуправления», организуемые два раза в год. В течение «Недель...» родители могут не только посетить педагогические мероприятия, организованные педагогами и специалистами, но и стать их активными участниками и организаторами.

Участие нашего учреждения в реализации муниципального сетевого проекта «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями» позволяет вовлекать в мероприятия не только родителей воспитанников нашего детского сада, но и родителей воспитанников других детских садов района, а также не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Дистанционный он-лайн формат представляет нам широкие возможности для сопровождения родителей. Возможности общения в формате видеосвязи в социальных мессенджерах позволяют нам организовать:

1. Онлайн сопровождение процедуры диагностики.
2. Онлайн сопровождение создания развивающей среды в домашних условиях.
3. Проведение опосредованных занятий специалиста с ребёнком.

Сайт ДООУ <https://kolosok.moy.su> используется нами для размещения различных консультаций в виде текстовой информации, видео с мастер-классами, информации о режиме работы учреждения, в частности консультационного центра.

Создано сообщество детского сада в сети ВКонтакте [https://vk.com/moy\\_kolosok](https://vk.com/moy_kolosok) и Одноклассники <https://ok.ru/group/70000002116128>, в котором выкладываются фото и видео мероприятий, необходимая информация, консультации в текстовом формате, видеозаписи и видеопрезентации. Наиболее привлекательной для нас стала функция «Прямой эфир», которую решено было использовать для проведения мероприятий с родителями. Каждый прямой эфир посвящен

конкретной проблеме, актуальной для родителей и проводится кем-либо из специалистов. А если родители не могут присутствовать на собрании в рамках «эфира», они всегда могут пересмотреть его в записи, и быть в курсе необходимой информации. Выступления в прямом эфире дополняются информацией на сайте ДООУ. Несомненным плюсом является тот момент, что прямые эфиры можно снимать не только телефоном, но и через веб-камеру компьютера или ноутбука.

Для родителей детей, вновь поступающих в детский класс в социальных сетях ВКонтакте [https://vk.com/moy\\_kolosok?w=wall-211352697\\_124](https://vk.com/moy_kolosok?w=wall-211352697_124) и Одноклассники <https://ok.ru/group/70000002116128> был создан информационный канал «Я иду в детский сад», в котором представлены видео с рекомендациями воспитателей и специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре по подготовке к детскому саду для облегчения процесса адаптации ребенка.

Источником информации для родителей служит традиционный стенд, на котором размещена вся необходимая информация о структуре работы учреждения и реализуемых программах. На стенде размещаются информационные буклеты, которые легко взять с собой для подробного ознакомления.

Воспитатели и специалисты нашего учреждения признают сотрудничество с семьями как общение равных партнеров, с помощью которого организуется совместная деятельность и в котором полностью отсутствует привилегия указаний, оценивания, контроля. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для воспитания и развития детей, создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки, взаимопонимания, единства интересов, вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, является основой достижения высоких результатов в развитии, удовлетворении интересов семей, создания единого образовательного пространства. Ведущими формами взаимодействия детского сада и семьи стали сотрудничество и сотворчество, основанные на вере в ребенка, в его возможности, а также на основных принципах взаимодействия: единства подходов к воспитанию ребенка в семье и в дошкольной образовательной организации; взаимного доверия между родителями и педагогами; уважения и доброжелательности по отношению друг к другу; открытости дошкольного образовательного учреждения; равноправия и равной ответственности педагогов и родителей [2].

Об эффективности работы можно судить по количеству обращений за оказанием психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Только за период 2022-2023 года зафиксировано 734 обращений. Из них консультативную помощь получили 20 человек (11 – заочно по телефону, 9 – очно), диагностическую – 8, количество проведенных коррекционно-развивающих процедур с детьми составило 706 занятий.

После проведенных консультаций и окончания индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ родители (законные представители) дали положительную оценку работе учреждения, отметили его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Данная практика может быть реализована в любом дошкольном образовательном учреждении при наличии условий для сопровождения детей с ОВЗ.

#### **Список литературы:**

1. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей/ Е.П. Арнаутова //Дошкольное воспитание - 2004. – № 9. - С. 52-58.

2. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ /З.А. Богомолова //Дошкольная педагогика. - 2010. - №2. - С.54-58

3. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания. Учебно-методическое пособие/ О.Л. Зверева. - М.: МШУ, 2015.- 80 с.

4. Пляскина Е.В. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. - с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.

## **Данилина Н.С., Мулягина Г.Ю. МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, Жигаловский район «Школа выходного дня как консультационный пункт для родителей и организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами»**

**Аннотация:** в статье отражена деятельность школьного консультационного пункта в сотрудничестве с общественной организацией родителей детей – инвалидов «Свое крыло» и рассмотрены основные проблемы и вопросы консультирования родителей, особенности работы с детьми-инвалидами.

**Ключевые слова:** родители детей-инвалидов, консультирование, сотрудничество, консультационный пункт, Школа выходного дня.

Консультационный пункт МКОУ СОШ №2 п. Жигалово начал свою деятельность с 01.01.2022 года.

Цель деятельности консультационного пункта: повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Основными задачами консультационного пункта являются:

1. Знакомство родителей (законных представителей) с современными представлениями, сложившимися в педагогической и психологической науке.
2. Информирование в обобщенном виде о психолого-физиологических особенностях развития детей.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
4. Оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по различным вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.
5. Оказание содействия социализации учащихся.
6. Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии учащихся.
7. Обеспечение взаимодействия между МКОУ СОШ №2 п. Жигалово и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).
8. Обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности разно-профильных специалистов:

✓ заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет методическое руководство деятельности специалистов консультационного пункта, организует лектории, семинары, ведет контроль и учет работы педагогического персонала консультационного пункта;

✓ педагога-психолога, который проводит диагностику психического развития, осуществляет психологическое тестирование и просвещение, проводит коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные);

✓ учителя – логопеда, который выявляет уровень речевого развития ребенка, помогает сократить речевые недостатки, проводит речевые игры и упражнения;

✓ социального педагога, который оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка, содействует социализации детей;

✓ учителя – дефектолога, который своевременно выявляет и корректирует неблагоприятные варианты развития детей.

Практически сразу с момента своего существования школьный консультационный пункт начал сотрудничество с общественной организацией родителей детей-инвалидов «Свое крыло» в виде Школы выходного дня. Посетить занятия в Школе могут родители вместе со своими детьми не только из п. Жигалово, но и прилегающих поселений, при наличии возможности родители привозят ребят даже с отдаленных территорий, расположенных от поселка на 80-110 километров.

Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Семьи бывают разные: веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и неполные.

Семья, воспитывающая ребёнка-инвалида — это совершенно особая семья, особенности которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но в большей степени занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное — специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

В Жигаловском районе с 30 декабря 2019 года начала свою деятельность общественная организация родителей детей – инвалидов «Свое крыло». Наиболее активные родители объединились для организации досуга своих детей, для совместного решения больших и маленьких проблем, ведь зачастую семья, воспитывающая ребёнка-инвалида, остаётся один на один со своими трудностями и проблемами. Как и везде, в нашем районе не хватает узких специалистов, дети-инвалиды в силу индивидуальных особенностей обучаются на дому и лишены привычного общения в школе со сверстниками и взрослыми. Именно по этим причинам было принято решение об организации работы Школы выходного дня, которая работает на базе межпоселенческой библиотеки поселка два раза в месяц по субботам или воскресеньям. Для работы Школы выходного дня на текущий год утверждается график работы.

Первоначально деятельность Школы была направлена на организацию досуговой работы, родители готовили праздники, совместные дни рождения, где ребята с ограниченными возможностями здоровья встречались, общались, радовались. Но общение и социализация не решали проблем коррекции развития, а потому с января 2022 года к деятельности общественной организации подключились консультационные пункты, созданные на базе школ и детских садов.

Узкие специалисты (логопед, педагог-психолог, дефектолог, педагоги, работающие с детьми ОВЗ) нашей школы в рамках деятельности консультационного пункта, принимают участие в работе Школы выходного дня, проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами, а также оказывают консультационную помощь родителям. Пока еще не во всех школах и детских садах нашего района есть узкие специалисты, а если есть, то они работают в режиме 5-дневной рабочей недели с большой дополнительной нагрузкой, а потому на индивидуальную работу на дому просто не остается сил и времени. В связи с этими фактами занятия в Школе выходного дня узких специалистов третий год являются востребованы.

Педагог – психолог проводит тренинги с родителями, детьми, направленные на снятие эмоционального напряжения, умения конструктивно общаться. С родителями собираемся за общим столом, вместе рассматриваем те или иные темы, родители задают интересующие их вопросы, обозначают существующие проблемы, на решение которых мы работаем на следующих занятиях. То есть, работа выстраивается в основном по запросу.

Чтобы организовать детей, ожидающих своего занятия, привлекаем педагогов и учащихся нашей школы, они организуют игры, мастер-классы или просто общаются, что немаловажно для успешной социализации и выстраивания взаимоотношений со сверстниками.

Учитель – дефектолог на групповых консультациях рассказывает родителям об особенностях развития их детей, информирует о возможных последствиях тех или иных ситуаций. Групповые консультации также полезны и тем, что родители могут пообщаться с другими семьями, находящимися в той же ситуации, перенять их опыт, сравнить варианты решения тех или иных проблем, поддержать друг друга. Кроме поселковых семей, которые наладили определенный контакт друг с другом, на занятия Школы выходного дня приезжают родители с детьми из сельских поселений.

На индивидуальных консультациях учитель – дефектолог представляет родителям результаты диагностики, рассказывает об индивидуально-психических особенностях ребенка, дает рекомендации о путях и методах решения имеющихся у ребенка проблем в развитии. Также знакомим родителей с приемами развития психических процессов и познавательной деятельности, которые они могут использовать в домашних условиях.

Практика показывает, что родители часто не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Именно поэтому учителю-логопеду важно приобщать родителей к коррекционно-развивающей работе, знакомить

с приемами обучения и развития речи; помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений; убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях. Именно учитель - логопед предоставляет родителям такую возможность, как участвовать в коррекционно-развивающем процессе по автоматизации звука, занимаясь по индивидуальным заданиям, а каждый родитель может проследить систему работы и динамику обучения.

В практике нашей работы проводим совместные развивающие занятия, частью которых стала артикуляционная гимнастика. Данная форма проведения артикуляционной гимнастики удобна для выполнения в домашних условиях, носит игровой характер и вызывает положительные эмоции у детей.

Чтобы работу Школы как-то разнообразить, после занятий проводим различные мероприятия, вовлекая в них как детей, так и родителей. Это спортивные состязания, подготовленные тренерами-преподавателями детско-юношеской спортивной школы «Мама + Я», познавательно-театрализованное занятие «Легенды Батюшки Байкала» с проведением мастер-классов по изготовлению обитателей Байкала (нерпы, омуля) из соленого теста, тканевых игрушек и фигурок из бисера, разгадывание кроссвордов и пазлов по данной тематике.

В прошлом году к работе Школы выходного дня подключился руководитель театральной студии Дома творчества. И вторая половина дня в нашей Школе включала театральные постановки для ребят, общение с актерами, примерку костюмов и грима, а также первые небольшие ролевые пробы детей-инвалидов.

Увидев интерес детей-инвалидов к постановкам, стали привлекать ребят с умственной отсталостью к подготовке небольших постановок кукольного театра. Героев кукольного театра связали ученики старших классов при подготовке индивидуальных итоговых проектов и педагоги школы.

В рамках Школы выходного дня были также организованы экскурсии для детей-инвалидов в Рудовскую среднюю школу, где ребята и родители посетили школьный краеведческий музей, центр образования «Точка роста». В прошлом году состоялась поездка в историко-этнографический центр Святителю Иннокентия в с. Анга Качугского района.

Опыт своей работы МКОУ СОШ №2 п. Жигалово дважды представляла на районном форуме «Особые родители особенных детей», где также продолжается выявление и решение проблем семей, воспитывающих детей-инвалидов, уже с привлечением врачей районной больницы, специалистов центра занятости населения, социальной защиты, администрации муниципального образования.

Таким образом, работа нашего консультационного пункта направлена не только на ребенка-инвалида, но и в большей степени, сопровождение его родителей. Чем раньше семья получает специализированную помощь, тем

благоприятнее прогноз успешной социальной адаптации семьи и развития ребенка.

### **Список литературы:**

1. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М., 2008.
2. Леонтьев Д.А., Александрова Л.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. М., 2017.
3. Сайт МКОУ СОШ №2 п. Жигалово [электронный ресурс]. URL: <https://2schoola-zhigalovo.gosuslugi.ru/>
4. Сайт ООРДИ «Своё крыло» [электронный ресурс]. URL: <https://svoekrylo.ru/>

## **Злобина Е.В., Усачёва Ю.Э., Федореева И.Н., МБДОУ «Детский сад №5, г. Усолье-Сибирское «Детско-родительский клуб «Солнышко» как эффективная форма сотрудничества педагогов с родителями детей с ОВЗ (социальный проект)»**

**Аннотация:** в статье представлен социальный проект детско-родительского клуба, как одной из эффективных форм взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

**Ключевые слова:** сотрудничество, взаимодействие, общее недоразвитие речи, проект.

Проблема детско-родительских отношений является одной из самых актуальных в современной педагогической практике. Семья и семейное воспитание испытывают сегодня в России огромные трудности, не составляют исключение и семьи, имеющие детей, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1. с.3]. Различные факторы, такие как нарушение эмоциональных отношений в семье, вызванные постоянным стрессовым состоянием родителей, проблемы в общении с окружающими препятствуют формированию детской личности и могут привести к негативным последствиям в развитии ребенка. В связи с этим укрепляется понимание необходимости совместной целенаправленной работы педагогов и родителей не только по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников, но и по предупреждению (профилактике) у них вторичных нарушений: замкнутости, закрытости, неумения участвовать в совместных играх, коллективной деятельности, т.е. развития личности ребенка в целом.

В ФОП ДО, п. 26.11., говорится: «Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста» [3. с. 91].

Одной из форм налаживания контакта с семьями воспитанников, на наш взгляд, является создание в детском саду родительского клуба. Как и любой другой элемент образовательной деятельности, эта работа нуждается в детальной проработке всех уровней его организации.

Участниками детско-родительского клуба являются: родители (законные представители) воспитанников, дети старшего возраста, педагоги группы: воспитатели и учитель-логопед.

Цель проекта: совершенствование взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ посредством «Детско-родительского клуба «Солнышко»».

Задачи:

1. Расширить между педагогами и родителями сотрудничество, установить доверительные и партнерские отношения.
2. Повысить заинтересованность родителей в выполнении общего дела, в проявлении творческих способностей, в полноценном эмоциональном общении взрослых и детей.
3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу социализации детей с учетом их индивидуальных речевых особенностей.
4. Развивать речевые возможности детей посредством активного участия совместно с родителями в досуговой деятельности.
5. Способствовать повышению удовлетворённости родителей деятельностью педагогов группы в воспитательно-образовательном процессе.

Работа в детском клубе реализуется поэтапно:

1-й этап - анкетирование с опросом об увлечениях родителей, интересах детей; разработка мероприятий с учетом потребностей родителей и подбор форм и методов работы.

2-й этап – проведение в соответствии с планом совместных встреч родителей с детьми.

3-й этап – анализ эффективности проводимых заседаний, выпуск журнала «Детско-родительский клуб «Солнышко» (Рис.1) Он включает подборку фотоотчетов о деятельности родительского клуба на протяжении всего года. (Рис. 2)



Рис. 1 Обложка журнала



Рис. 2 Игра-викторина

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется на принципах добровольности, взаимопонимания, открытости и доверия.

Периодичность заседаний - один раз в месяц. Рекламирование и приглашение родителей на встречу клуба проходит через красочное, яркое

объявление, подготовленное совместно с детьми, за неделю до начала мероприятия.

Для реализации проекта «Детско-родительского клуба «Солнышко»» был разработан календарно – тематический план мероприятий.

Сейчас расскажем о проведенных заседаниях нашего клуба.

1. Вечер посиделок «Семейное кафе» (посвящалось дню матери).

В музыкальном зале была создана атмосфера семейного кафе, куда под музыку входили дети с родителями и усаживались за столы. Мамы, словно снова вернулись в детство – вместе со своими детьми играли в хороводные игры, демонстрировали показ моды, радовались и веселились. Организация общения в неформальной обстановке помогла всем участникам почувствовать себя более любимыми и нужными друг другу.

2. Квест- игра «Играем в профессии вместе с детьми». Разделившись на команды с помощью фишек, родители получили маршрутные листы, и вместе с детьми отправились в увлекательное путешествие по 4 станциям. За каждое верно выполненное задание команды получали картинки, которые помогли в выполнении финального задания – создание коллажа. Квест- игра помогла в интересной игровой форме приобщить детей к миру труда, поближе познакомить их с разнообразием профессий: врач, строитель, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

3. Прошло заседание детско - родительского клуба в форме мастер-класса «Очумелые ручки». Сначала дети выступили в роли маленьких артистов, перевоплотились в персонажей сказки и старались быть очень эмоциональными, чётко произносить слова. Затем родители совместно с детьми в творческой мастерской, изготовили атрибуты для театра из разных материалов. Дети убедились, какие у мам умелые руки.

4. Заседание было организовано в формате популярной телевизионной игры «Что? Где? Когда?» Всё было по-настоящему, по-взрослому: волчок, конверты с заданиями, черный ящик, музыкальная пауза, видео-вопрос, обсуждение и ответы. А также творческое задание для родителей - показать своим детям сказку «Репка» на современный лад. Какие задорные оказались персонажи сказки, а ребяташки с интересом смотрели на своих родителей-артистов. В конце мероприятия все участники получили совят и грамоты, так как символом игры «Что? Где? Когда?» является умная и мудрая сова. В «Игре» дети почувствовали ответственность перед товарищами за правильный ответ, сопереживание при выполнении заданий.

5. Очередное заседание прошло в формате «Гость группы», где состоялась встреча с мамой - рукодельницей. В преддверии Нового года дети изготовили игрушку желаний, используя для этого самые различные

материалы. Сколько радости было в детских глазах, сколько гордости за сделанную игрушку своими руками.

6. Заседание клуба прошло в форме игрового практикума «Играем вместе с детьми» и было посвящено развитию интонационной выразительности речи у дошкольников. Родители с детьми в игровой форме практиковались в умении пользоваться силой, тембром, интонационной окраской голоса. А с помощью авторского пособия «Куб эмоций», родители и дети изображали мимикой, выпавшую на кубике эмоцию, а остальные участники угадывали ее. Досуг прошел для всех не только интересно, но и познавательно!

7. Спортивное развлечение в рамках клуба было посвящено дню Защитника Отечества. Дети торжественно под марш вошли в зал и внесли флаг Российской Федерации, произнесли речёвки, а потом дети с папами прошли военные учения. Мамы были отличными болельщиками и судьями, следили, чтобы задания выполнялись по правилам! Дети почувствовали, что папы их сильные, ловкие и всегда готовые прийти им на помощь.

8. «Поход выходного дня». Такие прогулки на природу приносят много радости и детям и взрослым. Участие в эстафете, катание с горок, горячий чай с бутербродом сблизил детей и взрослых! А самое главное – все получили заряд бодрости и здоровья!

Анализируя отзывы родителей после заседаний клуба «Солнышко», мы можем смело утверждать, что использование разнообразных мероприятий работы с семьями воспитанников дало положительные результаты:

- дети с гордостью и уважением стали относиться к своим родным, получив заряд положительных эмоций в совместной деятельности с родителями;
- участие в заседаниях клуба помогло родителям ощутить личную причастность к воспитанию и развитию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду, повысить уровень педагогической компетентности в вопросах организации совместной деятельности с ребёнком, побуждающую к получению дополнительных знаний; установили дружеские отношения с другими родителями, приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами, стали активными участниками совместного процесса воспитания и обучения;
- педагоги в процессе общения получили бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем, повысили уровень организации взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями).

Учитывая интересы, желание родителей с детьми, а также положительные результаты взаимодействия, мы думаем в дальнейшем продолжить работу клуба «Солнышко».

## **Список литературы:**

1. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования. Учебно-методическое пособие. Армавир: АГПА, 2022. 196 с.
2. Зимина М. Праздник в доме. М.: Клуб семейного досуга. 2008 г. 320 с.
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ. 2022.

**Затонская М.А., Андреева О.М., МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, Жигаловский район «Организация работы по вовлечению родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс и повышение уровня их педагогической компетентности»**

**Аннотация:** В статье рассматривается практическая помощь родителям детей с интеллектуальными нарушениями, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психолого-педагогического, воспитательного, социального характера. Авторы ушли от привычного информирования родителей о результатах обучения их детей и организовали психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями, которое осуществляется в разных направлениях. Результатом данной работы станет конструктивное сотрудничество взрослых, позволяющее создать оптимальное пространство для обучения и развития ребенка, а также позволит сделать шаг к тому, чтобы школа стала более привлекательной для родителей обучающихся.

**Ключевые слова:** работа с родителями, программа развития, адаптированные программы.

При организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а особенно с детьми с интеллектуальными нарушениями, невозможно строить полноценное сопровождение обучения и развития без участия родителей. Именно родители лучше всего знают особенности своего ребенка, его интересы и предпочтения, сложности и страхи.

С другой стороны, что касается детей с умственной отсталостью, основная часть родителей и законных представителей детей не имеют даже среднего специального образования, в большинстве своем педагогически неграмотны, еще не так давно они сами осваивали адаптированные программы первого и второго вариантов. Не зря говорят, что самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями.

В связи с этим, на наш взгляд, работа с родителями должна строиться в двух направлениях. Во-первых, необходимо работать на повышение уровня их педагогической компетентности, научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком, социализации детей в окружающее пространство. Это направление деятельности в МКОУ СОШ №2 п. Жигалово реализуется через тематические родительские собрания, встречи за круглым столом с участием всех педагогов и узких специалистов, ведущих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса, индивидуальные консультации по вопросам реализации индивидуальной

программы развития (далее - ИПРА) детей-инвалидов, другие обучающие мероприятия. Данная деятельность осуществляется преимущественно во внеурочное время.

Последним примером такой работы стал круглый стол «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в урочной и внеурочной деятельности». Становится популярным среди родителей и детей с ОВЗ клуб по интересам, который имеет творческое начало и основан на увлечениях родителей. Так, бабушка и опекун восьмиклассника Тарасова Татьяна Викторовна показала работу с бросовым материалом, другой опекун, Тюменцева Виктория Ивановна, провела очень запоминающийся мастер-класс по изготовлению цветов из фоамирана.

Родители являются гостями и активными участниками классных и школьных мероприятий, спортивных состязаний. На родительских собраниях мы всегда в виде презентаций и видеороликов презентуем участие детей в праздниках, нашу школьную жизнь.

Для детей с умеренной умственной отсталостью серьезной проблемой является отсутствие координации движений, отставания от сверстников в развитии основных групп мышц рук, ног, спины; быстроты реакции, частоты движений рук, ног; выносливости к повторению упражнений; скоростно-силовых качеств в прыжках и метаниях; гибкости и подвижности в суставах, нарушения основных движений или неточность движений; нарушения ловкости и плавности движений, поэтому одной из рекомендаций индивидуальной программы развития ребят является развитие их двигательной активности, коррекционно-развивающая работа по сокращению выявленных нарушений, а также консультирование родителей в данном направлении [1]. Конечно, на каждом уроке адаптивной физкультуры мы кропотливо работаем над компенсированием недостатков и маленькими шагами продвигаемся вперед. У одних детей это получается лучше и быстрее, другим необходимо больше времени и усилий.

Чтобы занятия физическими упражнениями стали нормой для наших ребят, и на уроках и в группе продленного дня отработали пеший маршрут по «тропе Здоровья» по сосновому лесу, прилегающему к школе. Пешие прогулки для нас обязательны каждый день. Ежегодно педагоги и дети с интеллектуальными нарушениями принимают участие во Всемирном дне ходьбы, если первые два года пешие расстояния преодолевались с трудом, то сегодня это уже некое удовольствие. Как и участие в Фитнес-дне, школьном туристическом слете, лыжных соревнованиях и других мероприятиях, не по отдельной щадящей и сокращенной программе, а на равных с другими обучающимися школы.

По пятницам или в походах выходного дня собираемся на горке вместе с родителями, зимой дружно катаемся на санках и ледянках, выполняем спортивные упражнения на сближение и работу в команде, просто хорошо и весело проводим время на свежем воздухе. Именно здесь показываем родителям, какие упражнения для конкретного ребенка в данный момент наиболее актуальны и в какой форме их лучше отрабатывать, в том числе в

домашних условиях, поясняем суть их выполнения. А потом кипятим чай на костре, жарим сосиски и просто общаемся. Такие встречи всегда объединяют, заряжают позитивом и энергией, укрепляют коммуникативные связи детей, родителей и педагогов.

Совместный отдых, конечно, хорошо, но в то же время нужно включать родителей в непосредственно образовательный процесс как активных его участников. Это направление начинается с формирования учебного плана, а именно части плана, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности. Также договариваемся о единых требованиях учителей и родителей к ведению тетрадей, занятиям по чтению, трудовой деятельности, выполнению физических упражнений, соблюдению режима дня.

Кроме этого, проводим для родителей открытые уроки и занятия, на которых анализируем деятельность каждого ребенка. После привлекаем родителей в проведение уроков. Например, родители на уроках основ социальной жизни в классе-комплекте, где обучаются ребята с легкой умственной отсталостью, проводят творческие мастер-классы по кулинарии. Так, из последнего примера бабушка одного из обучающихся представила рецепт фирменных домашних блинов в рамках изучения традиционных народных праздников (Масленица), показала не только сам рецепт, но и умение работать со сковородой.

Ребятам это так понравилось, что для самостоятельной отработки данного рецепта они привлекли родителей, и дома пекли блины, как по этому рецепту, так и по маминой рецептуре, а на следующем уроке представляли свои результаты, пробовали изделия одноклассников. Такая же работа проходит и в других направлениях. Так, в семье Арбатских совместно пекли вафли и готовили бутерброды. Данная деятельность показывает ребятам поддержку родителей, семейные традиции и позволяет ребятам, даже находящимся под опекой, почувствовать себя членом дружной и особенной семьи.

Ребята всегда с нетерпением ждут таких уроков, активно проявляют себя, чей бы родитель при этом не был участником нашего урока, очень гордятся тем, что умеют хорошо делать их мамы и бабушки. Папы, к сожалению, редко приходят на наши уроки. Родители же в процессе урока и обучения видят желание детей, а также их проблемы в обучении, и после урока мы вместе обсуждаем, как эти проблемы преодолеть.

Взрослые наблюдают за детьми со стороны при их непосредственном включении в процесс обучения, после этого родители видят проблемы детей и уже не возникает вопросов по поводу тех или иных оценок. На уроке очень заметны и успехи наших детей, это тоже важно и ценно. Здесь же педагог консультирует родителей по вопросам организации домашней подготовки.

Все это - практическая помощь родителям детей с интеллектуальными нарушениями, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательного, социального характера.

Таким образом, мы ушли от привычного информирования родителей о результатах обучения их детей и организовали психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями, которое осуществляется в разных направлениях. Результатом данной работы станет конструктивное сотрудничество взрослых, позволяющее создать оптимальное пространство для обучения и развития ребенка, а также позволит сделать шаг к тому, чтобы школа стала более привлекательной для родителей обучающихся.

В выстраивании своей работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) мы полностью согласны со словами великого педагога В.А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» [2].

### **Список использованной литературы:**

1. Только вместе с родителями. URL: [https://infourok.ru/tolko\\_vmeste\\_s\\_roditelyami-587366.html](https://infourok.ru/tolko_vmeste_s_roditelyami-587366.html) Only with parents. URL: [https://infourok.ru/tolko\\_vmeste\\_s\\_roditelyami-587366.html](https://infourok.ru/tolko_vmeste_s_roditelyami-587366.html)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599). URL: <https://www.garant.ru/> Federal state educational standard for the education of students with mental retardation (intellectual impairment) (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 19, 2014 N 1599). URL: <https://www.garant.ru/>

## Корнюшкина Н.А., Лукашова А.А., Николаева О.В. МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида», с. Мамоны, Иркутский район «Взаимодействие с социальными партнерами как эффективная практика функционирования консультативного пункта»

**Аннотация:** в статье освещается деятельность консультативного пункта дошкольной образовательной организации, авторы рассказывают об эффективной практике организации взаимодействия с родителями детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Ключевые слова:** консультативный пункт, дошкольное образование, дети с проблемами в развитии, дети раннего возраста, взаимодействие с социальными партнерами детского сада.

Мамоновское муниципальное образование – это динамично развивающаяся территория, расположенная близко к городу, количество жителей которой стремительно увеличивается. Население прирастает за счет молодых семей, увеличивается и очередь в единственный детский сад на территории.

С 2017 года в детском саду действует консультативный пункт. Бесплатные образовательные услуги с каждым годом более востребованы. Специалисты дают рекомендации родителям и консультируют их в пределах своей компетенции. Родители (законные представители) могут получить бесплатные консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя, заместителя заведующего по ВМР, заведующего детским садом в очном и дистанционном режиме.

В мае 2023 года проведен анализ потребителей услуг консультативного пункта, который показал, что большая часть родителей, обращающихся в консультационный пункт – это родители, имеющие детей в возрасте от 2х до 4 лет. Мы предполагаем, что дети именно этого возраста в меньшей степени социализированы и охвачены дошкольными учреждениями. Некоторые родители, понимая необходимость развивать малыша, подготавливать его к поступлению в детский сад, ищут возможности для развития своих детей вне стен дома и обращаются к специалистам консультативного пункта.

Проанализировав обращения родителей, мы определили наиболее востребованные темы консультаций: педагог-психолог помогает в вопросах адаптации ребенка к детскому саду, объясняет родителям закономерности развития ребёнка, помогает прийти к согласованности в вопросах воспитания ребенка. Учитель-логопед выявляет уровень речевого развития ребёнка, консультирует родителей о том, как помочь малышу избавиться от речевых

нарушений, к каким врачам обратиться (невролог, стоматолог), какие речевые игры и упражнения использовать, как правильно разговаривать с ребенком. Заместитель заведующего по ВМР и заведующий детским садом дают родителям общую информацию о работе детского сада, о продвижении очереди, информирует о деятельности узких специалистов, о материально-техническом обеспечении детского сада.

С 2023 года в соответствии с муниципальной программой ИРМО «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании на 2023-2027 год» возникла необходимость увеличения количества услуг, оказанных консультативным пунктом. На установочном педагогическом совете заведующим перед коллективом была поставлена задача создать в новом учебном году наиболее благоприятные условия для образования и развития детей, находящихся на семейном обучении. Достичь этого нам помогает объединение и согласование усилий всех участников образовательных отношений, а также пересмотр традиционных способов взаимодействия с социальными партнерами детского сада (Администрация Мамонского МО, СОШ, МКУК «Культурно-спортивный центр, Библиотека), а также с общественными организациями «Совет Женщин», «Совет Отцов», «Совет Ветеранов».

Основными целями деятельности этих организаций являются решение социальных задач, защита прав и интересов различных категорий граждан, активное вовлечение населения в общественную жизнь. Взаимодействие с ними помогает создать благоприятную среду для развития детей и поддержки взрослых, а также обеспечивает доступ к различным ресурсам и услугам.

В качестве примера можно привести две встречи, организованные Администрацией Мамонского МО в октябре 2023 года и в марте 2024 года, в которых принимали участие представители консультативного пункта нашего детского сада (заведующий, заместители по ВМР, воспитатели), администрация (глава администрации, специалист по социальной сфере), директор школы, председатель «Совет Отцов», представители Иркутского центра абилитации и родители детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Цель первой встречи - установление эффективной коммуникации между всеми участниками, вовлечение детей с особенностями развития и их родителей (законных представителей) в общественную жизнь села. Были поставлены следующие вопросы:

1. Адаптация детей с ОВЗ к образовательной среде детского сада.
2. Наличие специальных условий и оборудования для работы с детьми с ОВЗ.
3. Обучение педагогического персонала работе с детьми с ОВЗ.
4. Организация индивидуальной работы с каждым ребенком, возможности участия в досуговых и культурно-массовых мероприятиях.
5. Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ и их участие в образовательном процессе.

Помимо решения вопросов, поступивших от родителей, на встрече было организовано театрализованное представление для детей, проведены игры, направленные на социализацию детей, мастер-класс по пластилинографии, чаепитие.

Было принято решение о создании рабочей группы, которая будет заниматься разработкой и внедрением мероприятий по улучшению условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Рабочая группа будет состоять из представителей администрации детского сада, педагогического персонала и родителей детей с ОВЗ.

Специалисты консультативного пункта обсудили с родителями возможности содействия в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; запланировали следующие встречи, на которых родители могут получить консультативную помощь, а дети в это время будут вовлечены педагогами в игровую программу или индивидуальное занятие. Следующая встреча была запланирована на февраль, организацией и проведением совместно занимались работники детского сада и культурно-спортивного центра с. Мамоны.

Вторая встреча, как и планировали, была организована для вовлечения детей с особенностями развития и их родителей (законных представителей) в общественную жизнь села. На тематический праздничный день «Питомец в семье» пригласили детей, посмотреть выставку кошек и принять участие в игровой программе. Для организации индивидуальной работы с каждым ребенком были привлечены педагоги детского сада. Воспитатели, индивидуально с каждым ребенком выполнили поделку из пластилина. Дети, по желанию, принимали участие в игровой программе «Мурзик нашелся!», рассматривали иллюстрации в книгах о кошках, посмотрели мультфильм «Кот Гром», общались между собой. Родители отметили, что практика подобных встреч им интересна, помогает разнообразить досуг детей с особенностями развития.

В завершение, хочется отметить, что мы стремимся создавать условия для оказания помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка. Прилагаем усилия для социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, понимаем, что нам предстоит еще много работы, для того, чтобы деятельность консультативного пункта была действительно значимой. Для достижения этого администрация детского сада стимулирует педагогов постоянно расширять свои профессиональные знания в области организации образовательных процессов, стимулирует педагогов выходить за рамки стандартного образовательного процесса, учитывая актуальные потребности семей с детьми, и возможности социального окружения.

## **Список литературы:**

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 42 с.

**Аннотация:** Родительский университет ДОУ направлен на самое важное – детское счастье и семейное благополучие. Объединение активных и творческих родителей в союз единомышленников для создания условий раскрывающих индивидуальность каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ. Использование современных форм взаимодействия ДОУ и семьи, способствующих социализации, обеспечивающих его успешность в будущем, повышение педагогической культуры и компетентности родителей для формирования позитивных детско - родительских отношений, и активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ.

**Ключевые слова:** родительский университет, триада «Педагоги - дети - Родители», детско- родительские отношения, родительская компетентность, гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей.

*«Лучше всего можно помочь детям, помогая их родителям» (Т. Харрис)*

Детский сад - первый социальный институт, с которым сталкивается семья, имеющая детей дошкольного возраста. Основной задачей ДОУ является создание условий для положительного опыта в социализации ребенка с ОВЗ. Однако без активного осознанного участия в этом процессе родителей сложно ожидать успешных результатов, поэтому существенной стороной нашей работы мы считаем взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляя современную методическую и психолого - педагогическую помощь в сопровождении семей, имеющих детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ, в течение 5 лет с 2019 года, являясь филиалом для реализации регионального проекта «Родительский университет Иркутской области», утвержденного на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», МБДОУ Детский сад №15 «Родничок», использует инновационную форму работы с семьями – «Родительский университет», в рамках осуществления программы «Родительские компетенции в современном мире», рассчитанный на родителей 2-7 (8) лет, так как дошкольный возраст – период активного становления личности и социализации ребенка. Влияние семьи в этот период безгранично. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной

реализации родительских функций. Детский сад становится первым социальным институтом воспитания не только ребенка, но и родителей.

Миссия «Родительского университета» ДОУ направлена на самое важное – детское счастье и семейное благополучие. Объединение активных и творческих родителей в союз единомышленников для создания условий раскрывающих индивидуальность каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ способствующих социализации, обеспечивающих его успешность в будущем.

Цель Родительского университета - повышение педагогической культуры и компетентности родителей для формирования позитивных детско - родительских отношений, и активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ.

Задачи:

- формировать у родителей – слушателей Родительского университета осознания необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны;
- содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений;
- повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей, вооружив родителей современными психолого- педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах жизни.

Принципы реализации программы:

- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействием детей и родителей;
- единство педагогического просвещения и самообразования родителей;
- многообразие форм работы с родителями;
- стимулирование родителей к сотрудничеству;
- принцип добровольности;
- принцип конфиденциальности.

Формы встреч Родительского университета включают семинары-тренинги, круглые столы, обсуждение актуальных вопросов, квест – игры, родительские чтения.

С 2019 года по настоящее время работа по реализации проекта ведется согласно ежегодно разработанному плану. В ДОУ имеются две группы компенсирующей и комбинирующей направленности для детей с ОВЗ, поэтому темы родительских встреч разрабатываем также с учетом потребностей семей. Традиционно первая встреча Родительского университета посвящается адаптационному периоду в рамках «Школы молодых родителей». В таблице 1 представлены примерные темы встреч:

Таблица 1

<i>Уч.год</i>	<i>Тема</i>	<i>Ответственные</i>
2019-2020 г (4 встречи)	«Адаптация ребенка в ДОУ» «Мир детский – мир взрослый» «Развиваемся вместе» «Ребенок в информационном пространстве»	Воспитатели, специалисты ДОУ: психолог.
2020-2021гг. ( онлайн )	«Дети наше будущее, и оно в наших руках» «Организация досуга в семье» «Консультации, рекомендации» «Творческие мастерские»	Воспитатели, специалисты ДОУ: педагог по дополнительному образованию по ИЗО, музыкальный руководитель
2022-2023 г (4 встречи)	«Адаптация ребенка с ОВЗ к ДОУ» «Азбука общения» «Дети наше будущее, и оно в наших руках» «Будущий первоклассник»	Воспитатели, специалисты ДОУ: психолог, учитель - логопед, учителя начальной школы.
2023-2024 г ( 3 встречи)	«Роль отца и мужчины в воспитании детей» «Все начинается с детства. Зачем воспитывать у детей патриотизм?» «Семейные ценности – залог успешного воспитания»	Воспитатели, специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Большим достижением в совместной работе нашего ДОУ с семьями воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, является участие в совместной проектной деятельности в триаде «Педагоги - Дети- Родители»:

- 2023г. Конкурс инициативных проектов Усольского района Спортивная площадка « Спорт – здоровье - дошколята»;
- 2024г. Проект «Наша многонациональная семья!»; Проект «Наш деревенский дворик».

Каждый год детский сад пополняется новыми детьми со своими родителями, наша задача вовлекать семьи в образовательный процесс ДОУ. Форма работы с семьями Родительского университета является основным стержнем в повышении ответственного родительства, их главной роли в воспитании детей с самого раннего возраста, когда закладываются личностные характеристики ребенка. Активисты Родительского университета делятся своим семейным опытом, своим примером они показывают важность участия каждого из родителей, а также неотъемлемую связь поколений: мамы и папы, бабушки и дедушки.

Ежегодно в детском саду проводится мониторинг социального статуса семей наших воспитанников. Анализируя его результаты, четко прослеживается положительная динамика повышения образовательного уровня родителей, их психолого - педагогических компетенций в воспитании детей. Планируемые результаты:

- активизация родителей, как участников образовательных отношений, развитие социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей, создание благополучных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- формирование нового вида родительства - «социально- ответственного», представитель которого активно участвует в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознает меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье;
- принятие и утверждение базовых семейных ценностей, гармонизация супружеских и детско-родительских отношений.

Динамика увеличения ответственного родительства среди семей ДООУ и повышения родительских компетенций за четыре года с 2019-2024 гг. представлена на рисунках ниже:

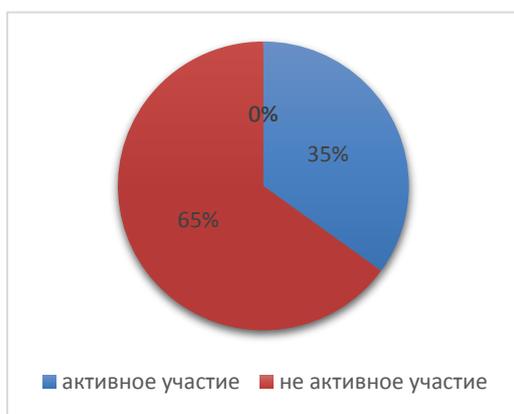


Рис. 1 «2019 г»

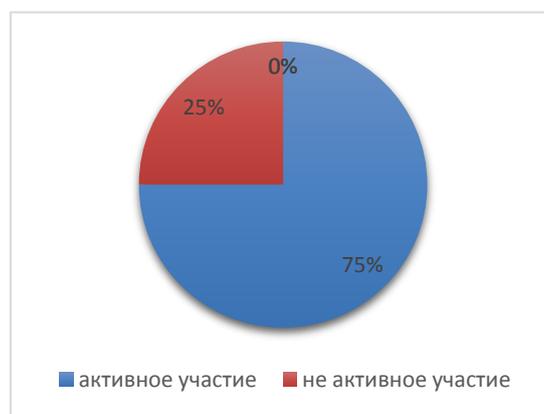


Рис. 2 «2024 г»

Анализ эффективности реализации программы показал количественную и качественную положительную динамику в работе с семьями в ДООУ, их активное участие в образовательном процессе ДООУ, выступлениями на Родительском университете, проведение мастер - классов, выступление с опытом семейного воспитания на районном методическом объединении, выступление на Байкальских родительских чтениях.

Родительский университет является частью воспитательно-образовательной микросреды в ДООУ. Родители хотят научиться психологически грамотно воспитывать своих детей. У нас богатый опыт работы за пять лет, реализовано много идей и возможностей. Не останавливаясь на достигнутом, мы строим планы на будущее.

### Список литературы:

1. Бабитинская О.Н. Взаимодействие ДООУ и семьи- условия полноценного развития личности ребенка: методическое пособие – Иркутск: ВСГАО, 2012-67с.
2. Млодик И.Ю. 1. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. 2. Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить...-Москва Генезис 2018- 223с, 160с.
3. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка – Москва: АСТ 2015- 288с.
4. Удова О.В. Феномен принятия- непринятия системы отношений «родитель- ребенок» - Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАУ», 2012.- 130с.

## Чурина Е.Н., МБДОУ «Детский сад №38», г. Усолье-Сибирское «Родительский клуб как одна из социокультурных практик сотрудничества с родителями в реализации программы дошкольного образования»

**Аннотация:** В данной статье рассказывается об одной из нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников с ОВЗ - родительском клубе. Раскрыта система работы, способствующая созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами и повышающая компетентность семьи в вопросах коррекции психоречевого развития дошкольников.

**Ключевые слова:** родительский клуб, сотрудничество, компетентность, социокультурные практики.

Сегодняшним приоритетом в образовании являются интересы и потребности каждого ребенка, а не овладение ими стереотипами социального поведения и конкретными знаниями. И здесь очень важным является совпадение ожиданий родителей в том, что они хотят получить от детского сада, и непосредственной работы дошкольного учреждения, понимание целей и способов осуществления дошкольного образования [1, с.3].

Исходя из этого, принципиально важными являются изменения в содержании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся семьи и ее отношений с общественными образовательными институтами. Законом предусмотрено, что в решении сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, эксклюзивная роль отводится семье [4, с. 34].

Но современная семья по ряду объективных причин с момента рождения ребенка нуждается в помощи окружающего социума в вопросах образования детей, в организации профессиональной поддержки родителей со стороны педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения, а в случае необходимости, и максимально ранней организации коррекционного процесса [3, с. 15].

Сотрудничество с родителями в нашей группе включало традиционные формы, но практика показала, что этого недостаточно. Возникла необходимость в поиске такой формы работы с родителями, чтобы они смогли получить ответы на все интересующие их вопросы. Поэтому был проведен мониторинг с целью выявления наиболее удобной формы объединения родителей. Учитывая результаты, в 2020 году был создан родительский клуб «Неразлучные друзья, взрослые и дети».

Родительский клуб – это один из видов работы с родителями, учитывающий актуальные потребности семей и способствующий формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в образовании детей. Важно было установить «обратную связь» с родителями; учесть их пожелания и интересы нам помогли анкеты с различными типами вопросов. В сентябре 2020 года был проведен опрос родителей детей, посещающих старшую группу для детей с задержкой психического развития. Большую активность проявили мамы детей (85% от числа опрошенных).

Анализ полученных сведений показал:

- некоторые родители перекладывают ответственность за образование детей на педагогов;
- большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с оговоркой (дефицит времени);
- отсутствует четкое представление о системе совместной работы родителей и педагогов.

Пожелания родителей относительно результатов совместной деятельности выглядели следующим образом:

- получить максимально полную информацию о своем ребенке хотели бы 90% опрошенных;
- получить возможность общения со специалистами дошкольного образовательного учреждения – 60 %;
- получить психолого - педагогическую консультацию по решению проблем- 46%;
- научиться определять способности детей – 20%;
- получить возможность общения с родителями других детей – 25%.

Анкетирование родителей свидетельствует о том, что они готовы к сотрудничеству. Обработка анкет позволила получить сведения о том, что ожидают родители от дошкольного образовательного учреждения, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в образовании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование интерактивных форм и методов взаимодействия.

Решили, что заседания клуба могут варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Для этого приглашались различные специалисты дошкольного образовательного учреждения (медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.), а также представители других социальных структур (библиотека, музей и др.)

Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых, обеспечивают необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка,

позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Цель родительского клуба: создание эффективных условий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, социума и семьи, ориентированных на личностное развитие детей.

Для достижения поставленной цели были определены задачи:

- организовать просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- разработать содержание, формы и методы интегрирования ценностно-значимых педагогических компонентов работы с семьей;
- развивать креативные способности детей и родителей в совместной деятельности.

В процессе общения педагогов и родителей были реализованы следующие условия:

- участие родителей в планировании совместной деятельности;
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с дошкольным образовательным учреждением;
- формирование педагогической компетентности родителей в вопросах образования и развития детей;
- создание оптимально комфортной среды развития ребенка через согласование позиций семьи и дошкольного образовательного учреждения.

При составлении перспективного плана работы нами были учтены не только пожелания родителей, но и годовые задачи нашего дошкольного учреждения, календарные праздники, значимые и юбилейные даты. В организации работы использовались: беседы, семинары-практикумы, круглые столы, совместная деятельность, тренинги, обсуждение семейного опыта, мастер-классы, выставки, спортивные соревнования, театрализации, викторины, консультации. Заседания проводились один раз в месяц, в вечернее время. Длительность заседания около часа.

За период работы нашего клуба произошло огромное количество ярких и интересных событий. Традиционным стало совместное мероприятие детей и взрослых «Давайте познакомимся», на котором родители рассказывали о традициях своей семьи, об общих интересах и увлечениях, о совместном отдыхе. Семьи готовили яркие презентации, приносили семейные фотоальбомы, показывали сценки из своей жизни. Это позволило всем педагогам, работающим в группе, поближе познакомиться с новым составом детей и родителей.

Особенно запомнилась и родителям и детям театральная гостиная. Сначала ребята показали инсценировку сказки В. Сутеева «Под грибом», а затем родителям было предложено принять участие в театральном экспромте русской народной сказки «Репка». Взрослые с удовольствием надевали костюмы, входили в образ и изображали героев сказки. Восторгу детей не было предела.

Семинар-практикум «Развитие мелкой моторики у детей с задержкой психического развития» был проведен в рамках годовой задачи дошкольного

учреждения. Учитель-логопед, учитель-дефектолог и воспитатели подготовили красочную презентацию о значении развития мелкой моторики у детей с задержкой психического развития и представили различные виды пособий, чтобы родители вместе со своими детьми могли не только увидеть, но и попробовать использовать их на практике. Каждый из родителей приобрел бесценный опыт и множество идей по изготовлению и использованию предложенных пособий в домашних условиях.

В 2020-2021 году, решая годовую задачу формирования представлений о родном крае и городе Усолье-Сибирское, была подготовлена фотовыставка «Моя малая родина», на которую родители принесли фотографии своей семьи на фоне уникальные природных объектов (оз.Байкал, реки Ангара, Китой, тайги), достопримечательностей и памятных мест городов Иркутской области. Вторым этапом было проведение заседания клуба, где прозвучали рассказы об истории города, о людях, в честь которых были названы улицы, и где проживают семьи воспитанников. Вечер прошел настолько ярко и продуктивно, что не только дети, но и взрослые почерпнули много новой, интересной информации о родном городе.

Апрель 2021 года ознаменовался юбилейной датой полета первого человека в космос. Педагогами группы была подготовлена беседа с презентацией о космосе и его освоении. Все вместе дружно вырезали, рисовали, клеили планеты Солнечной системы, космические тела и изготовили коллаж «Таинственный космос».

Большое внимание уделяли праздничным датам: 8 марта (концертная программа «Для вас, любимые»), День защитника Отечества (конкурсная программа «Мой папа самый сильный»), День матери (фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля» и видеопрезентация), День Победы (мастер-класс по изготовлению праздничного подарка «Письмо ветерану»).

Часто в клубе проводились различные акции («Покорми птиц зимой», «Добрые люди» - помощь малообеспеченным семьям). Одна из запоминающихся акций «Доброе сердце». Нашим детям и родителям было предложено помочь приюту для животных «Надежда» в зимний период времени. Все горячо откликнулись на призыв о помощи четвероногим друзьям. Собрали корм, крупы, теплые вещи и сами отвезли их в приют для животных. Подводя итоги работы педагогического коллектива по взаимодействию с родителями, следует отметить, что за период функционирования клуба уровень педагогической компетентности и психологической просвещенности родителей значительно вырос, что показывает анализ опросных листов. Родители стали больше понимать потребности своих детей, стремиться к эффективному сотрудничеству с детским садом, научились видеть в педагогах, в первую очередь, помощников в деле воспитания детей. Наша работа способствовала созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами и развитию их креативных способностей в совместной деятельности.

Следовательно, организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в форме родительского клуба

представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

#### **Список литературы:**

1. Давыдова О. И., Богословец Л. Г., Майер А. А. Работа с родителями в ДОУ. М – 2005г.
2. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: ЛинкаПресс. - 2001. - С. 25 - 26.
3. Прищепа С.С. Сотрудничество педагога с семьей / С.С.Прищепа, Н.В.Храмцова, Т.С.Шатверян//Управление дошкольным образовательным учреждением. 2006. №3. – С. 89.
4. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2016 год. – М.: Эксмо, 2016.-160с.

**Мацук Т.В. МКДОУ Новобирюсинского детского сада «Сказка», р.п. Новобирюсинский, Тайшетский район «Современные образовательные логопедические технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ»**

**Аннотация:** представлены современные логопедические технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ, что способствует успешному формированию готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

**Ключевые слова:** логопедические технологии, развитие детей ОВЗ.

Речь - основа любой умственной деятельности, средство коммуникации. Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Значительную часть детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляют дети с тяжелыми нарушениями речи. Сюда входит: ОНР (общее недоразвитие речи), рассматривается как системное нарушение речевой деятельности; сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В своей логопедической работе использую разные технологические приемы. Для реализации полноценного обучения, оздоровления, воспитания, социальной адаптации используются современные педагогические технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые, нетрадиционные технологии и т.д. Считаю, что выбор данных технологий актуален и целесообразен в работе с дошкольниками, имеющими статус ОВЗ и не только, новые технологии открывают новые возможности, помогают оптимизировать работу педагогов в коррекционной деятельности. Хочу остановиться на наиболее эффективных образовательных технологиях.

1. Личностно-ориентированное обучение - цель: создание благоприятных условий для ребенка (поощрение, стимулирование, веру в свои силы, успех), развитие индивидуальных и творческих способностей, воспитывать, развивать ребенка, с учетом его особенностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта.

2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ). В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества без информационно - коммуникационных технологий: просмотр презентаций и видеороликов по лексическим темам, использование компьютера в диагностических целях (создание банка данных речевых показателей в начале и в конце коррекционной работы, анализ собранной информации и

наглядное представление результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц). Практика подтверждает, что использование ИКТ в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом. Применение ИКТ позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность детей. Новые технологии делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагога.

Практическое применение здоровьесберегающих технологий представлено следующими направлениями:

1. Артикуляционная гимнастика. Это неотъемлемая и очень важная часть логопедической работы. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, небо. Регулярное выполнение помогает улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость); улучшить подвижность артикуляционных органов; укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

2. Дыхательная гимнастика. Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения.

Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие: положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани; способствует восстановлению нарушенных в ходе болезни нервных регуляций со стороны центральной нервной системы; улучшает дренажную функцию бронхов; восстанавливает нарушенное носовое дыхание.

3. Развитие общей моторики. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные паузы – физминутки проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, посещающих логопедические занятия.

Для детей с ОНР физминутка имеет особое значение. Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику.

4. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занимать прочное место в наших занятиях с детьми.

5. Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения, позволяет снять напряжение и расслабить мышцы глаз, укрепляет мышцы глаз. Комплекс упражнений развивает концентрацию внимания; обеспечивает межполушарное взаимодействие; развивает навыки волевой регуляции и умение управлять движениями. Такие упражнения как “Бегающие огоньки”, “Солнечные зайчики” и др. во время выполнения письменных заданий после длительной зрительной нагрузки являются хорошей паузой для отдыха, способствуют снижению напряжения на мышцы глаз, развивают зрительное внимание.

6. Биоэнергопластика. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяю такой метод как биоэнергопластика - это содружественное взаимодействие руки и языка. Это оказывает благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику. Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление нарушенных звуков у детей, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

7. Самомассаж. При систематическом проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике: самомассаж лица, кистей и пальцев рук; массаж ушных раковин, выполняемый самим ребенком.

8. Логоритмика. Это система терапевтических упражнений с элементами нейрогимнастики, которая помогает детям преодолеть речевые нарушения. Комплекс задач основан на выполнении различных речевых упражнений с использованием слов, движений, музыки. Логопедическая

ритмика — наиболее доступная и универсальная форма профилактики речевых нарушений у детей.

9. Психогимнастика. Упражнения, игры, прежде всего, направлены на обучение элементам техники выразительных движений, на приобретение навыков саморасслабления и коррекции разных сторон психики ребенка. Коррекционная направленность занятий предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушение общения, недостаточности высших психических функций.

10. Кинезиологические упражнения (элементы) О.И. Крупенчук. Эти упражнения активизируют все мозговые процессы – память, мышление, быстроту реакции, что, в свою очередь, способствует более эффективному освоению нового материала. В ходе систематического использования кинезиологических упражнений у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания. Дети становятся внимательными, активными, снимается напряжение, страх, раздражение и улучшаются учебные достижения. В работе с детьми используются элементы кинезиологических упражнений: «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», и т.д., а также упражнения, направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

11. Приемы мнемотехники. Одной из наиболее распространенных технологий развития речи является мнемотехника. Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи. Как и любая другая работа, строится от простого к сложному. Сначала использую мнемоквадраты, затем помогаю детям освоить мнемодорожки. Ребята учатся составлять истории, опираясь на него. Затем знакомя с мнемотаблицами, которые использую для обогащения словарного запаса, составления рассказов, при пересказах художественной литературы, при заучивании стихов.

12. Игровые технологии. Основной формой деятельности дошкольников с ОВЗ является игра, поэтому использование игровых технологий на коррекционных занятиях считаю необходимыми и оптимальными. На каждом занятии (на разных этапах) использовались игры и игровые приёмы:

- **технология критического мышления.** На данный момент я использую элементы критического мышления: проявление любознательности, собственной точки зрения, способность отстаивать ее своими доводами.

- «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников, вошли в проект инновационных технологий сетевой площадки для ДООУ. Цель: развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора «Мир головоломок» в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Задачи:

- познакомить детей с разными видами головоломок;
- учить понимать инструкцию и соблюдать её при решении головоломок;
- обучать способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость.



Рис.1 Головоломка «Не легкие маневры»

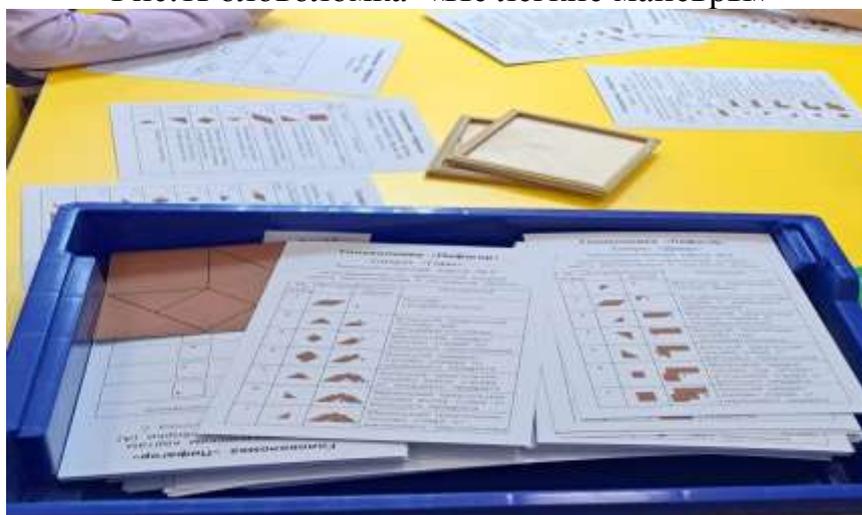


Рис.2 Головоломка «Пифагор»

Головоломки повышают интерес детей к учебной деятельности, математике, развивают сообразительность, внимание и настойчивость в достижении результатов. Эти умные игры сформируют самостоятельное, гибкое мышление, с помощью которого ребенок сможет оперативно находить нестандартные решения и правильные выходы из любой жизненной ситуации. Решение головоломок будет стимулировать зрительно-моторную

координацию и двигательные навыки ребенка. Головоломки разовьют логику, смекалку, умение рассматривать задачу с разных сторон. Интеллектуальные игры окажут большое влияние на развитие внимания, памяти, пространственного мышления, что даст возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность.

В результате использования в коррекционной работе представленных современных технологий развития речи развиваются все компоненты речевой деятельности, формируются коммуникативные навыки; улучшаются внимание, восприятие. Следовательно, данные технологии способствуют повышению эффективности и качества коррекционной работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы:**

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 95 с.
3. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебно-методическое пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – М.: Наука, 2014. – 232 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
5. Гаркуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю. Ф. Гаркуша, Е. В. Манина // Логопед. – № 3. – 2014. – С. 67-69.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство – пресс, 2015.
7. Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя - логопеда. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 208 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

**Силкина Е.Н., МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко», р.п. Куйтун, Куйтунский район «Создание развивающей речевой среды для детей с речевыми нарушениями в условиях семьи»**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос создания правильной речевой среды в условиях семьи для предупреждения и коррекции речевых нарушений у дошкольников. Автор анализирует влияние окружающей среды на развитие речи ребёнка дошкольного возраста, делается вывод о важности создания правильной речевой среды в условиях семьи.

**Ключевые слова:** речевая среда, речевые нарушения, работа с родителями.

Речевая (языковая) среда – это не только речь окружающих людей, речь телеведущих, актёров театра, кино, но, и конечно, речь людей, окружающих ребёнка: родителей, родственников, педагогов, сверстников и др.

Правильно организованная речевая среда стимулирует развитие родной речи. Речевая среда для ребёнка, имеющего речевое нарушение, должна быть не только насыщенной и содержательной, но и коррекционной, то есть направленной на устранение речевого недоразвития. Такая коррекционно-развивающая речевая среда – это необходимое условие для формирования и коррекции речи дошкольников.

Главными составляющими развивающей речевой среды являются, конечно, игры, игрушки, картинки, книги и другие материалы, способствующие развитию разных сторон речи, а также содержательное общение детей друг с другом, коррекционные занятия с логопедом, развивающие речевые занятия с воспитателями, а также занятия с родителями по рекомендациям педагогов ДОУ (логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). В детском саду есть консультативный пункт, в рамках которого родители могут получить консультацию специалистов, задав им вопросы лично или через форму «почтовый ящик».

Семья для ребёнка – это эмоциональный центр жизни, передатчик культуры, традиций, моральных ценностей. Поэтому очень важно, чтобы речь всех, кто общается с ребёнком, была понятной, правильной и культурной. Взрослые искусственно задерживают развитие речи у ребёнка, если повторяют слова, употребляемые им в речи, умиляются его детскому произношению, и тем самым закрепляют речевое недоразвитие.

Речевая среда будет положительно влиять на развитие речи, если ребенок окружен людьми, которые владеют культурой речи, если взрослые общаются с ним, поощряя его активные речевые высказывания. И наоборот, ограниченное общение с ребёнком, недостаточное внимание родителей к его речи, неправильная речь окружающих оказывает негативное влияние на

речевое и общее развитие дошкольника. Речь у детей развивается по подражанию, и поэтому они перенимают от окружающих людей не только все тонкости произношения, особенности словоупотребления, фразы, но и речевые ошибки. Дефекты речи сохраняются и закрепляются у детей, если родители не предпринимают никаких действий по их исправлению. В последнее время в обществе наблюдается снижение языковой культуры. На государственном уровне ставится вопрос создания речевой развивающей среды, как основы повышения культуры владения языком. Я участвовала в работе региональной научно-практической конференции 4 октября 2019г, проведённой в г. Иркутске, по вопросам формирования развивающей речевой среды, где обращалось внимание на активное участие родителей в вопросах речевого развития детей.

Родителям необходимо разъяснять вопросы создания правильной речевой среды в условиях семьи, чтобы она способствовала развитию речи дошкольников. Очень часто родители не осознают связи и важности правильной организации речевой среды и развития речи. Порой у детей дома нет игрушек для сюжетно-ролевых игр, мало материалов для творчества, детских книг. Часто современные родители не играют со своими детьми или не умеют организовать игру для развития речи. Гораздо чаще они отправляют детей на развивающие кружки и занятия, перекладывая развитие своих детей на педагогов, считают, что это дело специалистов. Но они совсем не осознают, что ребёнок «впитывает» ту культуру и речевые навыки, которые существуют в семье. Какие бы старания ни прилагали педагоги, они не в состоянии создать ту речевую среду, которая создаётся в ходе семейного воспитания.

Речь связана с мышлением и развитием личности. Это отмечал в своих трудах известный учёный Л.С. Выготский: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций, личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи». Ребёнок познаёт мир с помощью разных органов чувств, поэтому важно задействовать все анализаторы для развития речи. Предложите родителям начать создание речевой среды с совместного с ребёнком творчества, которое объединит их и позволит наладить общение. Например, можно изготовить игры для развития речи и других психических функций своими руками. В изготовлении пособий для игр активное участие должен принимать сам ребёнок. Вместе с ним можно сделать много игр, например, игры с картинками. Во время консультаций предложить родителям использовать с этой целью детские раскраски по разным лексическим темам (животные, растения, мебель и др.). Вместе с ребёнком раскрасить их, а затем из этих картинок сделать игры:  
- **«Собери картинки и назови одним словом»**. Цель игры: группировка и обобщение предметов: животные, мебель, одежда и др., игра направлена на развитие мышления, внимания, памяти и речи.

- **«Исключи лишнее и объясни».** Из 3-4 картинок нужно убрать одну, не подходящую по какому-либо признаку к другим, объяснить, почему не подходит. Игра развивает мышление и речь.

- **«Что изменилось?».** Ребёнку предлагается назвать 4-7 картинок, а затем закрыть глаза. В это время взрослый одну картинку убирает, либо перекладывает на другое место, ребёнку нужно угадать, что изменилось. Игра направлена на развитие зрительной памяти, внимания и речи.

- **«Запомни-повтори».** Ребёнок называет картинки, а затем должен внимательно прослушать слова и повторить их в той последовательности, в которой сказал взрослый. Игра развивает речеслуховую память, произвольное внимание, речь, мышление.

- **«Угадай предмет».** Ребёнок прослушивает 3 признака, по которым угадывает предмет. Например, круглый, красный, сочный, что это? Игра развивает слуховое внимание, мышление и речь. Впоследствии ребёнок сам придумывает подобные загадки по картинкам, а взрослый угадывает.

Подобное взаимодействие родителей с ребёнком в ходе доступного вида детской деятельности способствует развитию не только речи, но и гармонизации детско-родительских отношений, самовыражению ребёнка.

С целью осознания родителями составляющих развивающей речевой среды, в детском саду совместно с воспитателями я провела родительское собрание в нетрадиционной форме. Для этого предложила родителям отправиться в воображаемое путешествие в «мир дошкольной педагогики» с помощью игры «Автобусные остановки». Все родители разошлись по 4 «остановкам» и заняли место за столами. На каждой «остановке» группой родителей в течение 3 минут решался важный вопрос о наполнении речевой среды, ответы на который родители записывали на листе бумаги. Затем группы менялись «остановками» и добавляли ответы на листе к уже существующим и так далее, пока все не вернулись к своим первоначальным «остановкам». В итоге родители зачитали друг другу ответы на вопросы с каждой «остановки». Таким образом, у родителей создалось представление о речевой среде, которая должна быть создана для ребёнка с целью развития речи.

Среди родителей всегда найдутся такие, которые имеют опыт развития речи своих детей. Необходимо предлагать им делиться опытом с другими родителями. В ходе такого общения они узнают о конкретных речевых играх, организуемых дома, о создании речевой среды в семье.

Таким образом, через разные формы работы с родителями можно подвести их к пониманию того, что правильно организованная в домашних условиях речевая среда, будет способствовать не только формированию речи у ребёнка, но и его личностному развитию.

**Шмакова Е.А., МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко», р.п. Куйтун, Куйтунский район «Просвещение родителей детей дошкольного возраста в вопросах развития мышечной системы, ритма, речи и мозжечковой стимуляции»**

**Аннотация:** в статье представлена организация работы с родителями консультативного пункта и площадки «Ритм, речь, движение» с использованием методики Bal-A-Vis-X (балансировочно – аудиально – визуальные – упражнения).

**Ключевые слова:** методика, мозжечковая стимуляция, координация, мелкая моторика, упражнения.

*«Единственный путь, ведущий к знанию, — это деятельность».*  
*Б. Шоу*

Совместная деятельность педагогов и родителей благоприятно влияет на развитие детей, как с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так и без них. Родители являются первыми учителями и наставниками для своих детей. Они могут помочь им развивать социальные навыки, учиться новым вещам и преодолевать трудности, которые возникают на пути к успеху. Педагоги, в свою очередь, могут использовать различные методы и техники, чтобы помочь родителям лучше понимать своих детей и улучшать их взаимодействие. Это может включать проведение родительских собраний, организацию семинаров и тренингов, а также использование информационных ресурсов. Работа педагогов и родителей помогает создать благоприятную среду для развития детей. Она позволяет им получить поддержку и помощь в трудные моменты, а также научиться решать проблемы самостоятельно. Кроме того, она способствует укреплению отношений между родителями и детьми, что является важным фактором для их успешного развития.

В нашем детском саду в рамках родительского клуба проводится просвещение родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста на разных площадках. Специалисты детского сада: учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, организовали работу с родителями на площадке «Ритм-речь-движение» с целью объединить родителей, дети которых имеют проблемы в речевом развитии, связанные с недостатками в двигательной сфере и ритмической организации движений и речи, а также дать родителям практические умения по развитию у детей ритма в движениях и в речи.

Принять участие в работе нашей площадки могут все желающие родители, как нашего детского сада, так и родители детей, не посещающих детский сад. В консультативный пункт нашего детского сада обращаются родители с детьми-инвалидами и детьми со статусом ОВЗ, специалисты ведут с ними консультативную работу, а также активно вовлекают их в деятельность нашей площадки «Ритм-речь-движение».

Дети данной категории в большинстве случаев моторно неловки, часто с нарушением координации, пространственной ориентировки, трудностями сенсорной интеграции. Я как инструктор часто наблюдаю у детей неловкость во владении мячом. Они не могут бросить мяч в цель и поймать его, подбросить и поймать. В связи с этим возникла необходимость включать в свою работу игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание и восприятие.

Я сделала выводы о том, что мяч идеально подходит для развития ловкости, координации, восприятия разных полей зрения, движения крупных и мелких мышц рук и тела. Мне на помощь пришли мячи-скакуны и небольшие мешочки, наполненные песком. Впервые они были использованы учителем начальной школы Биллом Хьюбертом, впоследствии развивающая методика работы с мячами получила название Val-A-Vis-X – это балансирующе – аудиально – визуальные – упражнения. В набор по использованию этой методики входит: балансирующая доска, мешочки и кинезиологические мячи, как их еще называют - мячи – скакуны или нейромячи. А также эта уникальная методика состоит из 300 различных упражнений.

Все упражнения включают ритмичное переключивание или перебрасывание из руки в руку (свою или партнера) мешочков с песком или мячиков. Мы предложили родителям вести совместную работу с детьми, используя игры и упражнения из этой методики.

Были приобретены кинезиологические мячи, с использованием которых мы проводили мастер-классы для родителей. Вместе с детьми и родителями мы разучивали различные упражнения, направленные на развитие моторной ловкости, межполушарных связей, синхронизации правого и левого полушария головного мозга, пространственной ориентировки и восприятия.

В чём же суть упражнений? Во-первых, это ритм. Речь идет о внутреннем ритме, который является естественным и комфортным для человека, и который позволит как можно проще и естественнее выполнять то или иное упражнение, запомнить его на уровне мышечной памяти. Во-вторых, это движение и развитие мышечной системы. При работе с мячом развиваются мышцы, как в мелкой, так и крупной моторике. Используем разные способы захвата мяча при броске, ловле и передаче друг другу. В-третьих, это работа глаз, пространственная ориентация. В течение 15-20-минут приходится до тысячи раз переводить взгляд и менять фокусировку зрения по трем основным осям: лево-право, вниз-вверх, ближе-дальше. В-четвертых, сотрудничество. Основная часть наших упражнений являются

парными или групповыми. Тут принципиально важна синхронность, а значит всем и каждому приходится учиться работать в команде. В-пятых, это ответственность. Как только новичок достаточно овладеет тем или иным упражнением или комплексом упражнений, перед ним сразу же ставится задача научить своего менее опытного товарища.

После овладения основными приёмами владения мячом, мы добавляем речь, а именно проговаривание слогов, слов, а затем фраз, скороговорок, стихов. Из разнообразного количества упражнений с мячами – скакунами предлагаю вашему вниманию некоторые из них.

Начинаем с самого простого упражнения:

- «Бросок мяча об пол двумя руками и ловля его двумя руками»;
- «Бросок мяча об пол правой рукой и ловля его левой рукой»;
- «Бросок мяча об пол правой рукой и ловля его левой рукой», при этом передавать мяч за спиной.

Упражнения на стимуляцию функций мозжечка.

- «Передача мяча в парах» (играющие встают напротив друг друга, у каждого в руке прыгающий мяч, по согласованию игроки, ударяя мяч о пол одновременно должны поймать мяч игрока, расположенного напротив);
- «Перекладывание мяча в паре по принципу «ты мне, я тебе»», при этом мяч у каждого игрока находится в правой руке;
- «Перекладывание мяча в паре по принципу «себе – другому»», при этом мяч каждого игрока находится в правой руке;
- «Перекладывание мяча в паре по принципу «диагональ»», при этом мячи у игроков находятся напротив друг друга в зеркальном расположении;
- «Перекладывание мяча в паре по принципу «два у тебя – два у меня»» - два мяча находятся у одного человека, передавать одновременно два мяча.

Упражнения с мячом с речевым сопровождением.

«Передай мяч по кругу». Описание: все играющие стоят по кругу, в руках у каждого игрока прыгающий мяч. Проговаривая считалку, все игроки одновременно передают мяч по кругу, друг другу. Передают мяч правой рукой, принимают мяч левой рукой, и делают это одновременно с проговариванием текста.

«Мы едем. Едем. Едем

В далёкие края,

Весёлые соседи,

Хорошие друзья.

Нам весело живётся, мы песенку поём,

А в песенке поётся

О том, как мы живём!»

«Передай мяч за головой». Описание: все играющие стоят по кругу, у каждого в руке прыгающий мяч. По сигналу передают мяч друг другу в левую руку, переключают его за головой в правую руку и передают следующему игроку, при этом проговаривают скороговорку:

«Ехал Грека через реку,  
Видит Грека в реке рак,  
Сунул Грека руку в реку  
Рак за руку Грека цап».

Если у ребёнка задействованы обе руки, то работают оба полушария головного мозга, тем самым мы развиваем межполушарное взаимодействие.

Мы рассмотрели с вами несколько примеров использования кинезиологических мячей. Как упоминалось выше, в комплект этой методики входит также балансировочная доска. Методика с использованием доски Бильгоу включает в себя упражнения, направленные на развитие мозжечковой стимуляции.

Родители задали нам вопрос, кто нуждается в мозжечковой стимуляции, и почему необходимо ее стимулировать. В ходе беседы многие родители отметили у своих детей признаки недостаточной мозжечковой стимуляции, такие как: позднее начало самостоятельной ходьбы, пропуск стадии ползания, позднее начало речи, высокая возбудимость, быстрая утомляемость, изменчивость настроения, плохая память и внимание, моторная неловкость.

Вместе с родителями мы сделали выводы о том, что, мозжечковая стимуляция необходима детям с нарушениями внимания, гиперреактивностью, нарушениями поведения, осанки, речи, моторной неловкостью, проблемами в обучении.

Заинтересованность родителей в использовании балансировочной доски сразу дала результаты. Семьи, которые посетили наш клуб, изъявили желание самостоятельно сделать такую доску в домашних условиях не только для своих детей, но и для детского сада. Дети с удовольствием выполняют упражнения на таких досках.

После закрепления работы с кинезиологическими мячами, мы соединили эти игры и упражнения с доской Бильгоу.

Упражнения с мячом.

- Стоя на доске, присесть, положить мяч на пол перед собой, встать, затем присесть, взять мяч, встать.
- Стоя на доске, катать мяч по ноге от бедра к колену и обратно, прижимая мяч ладонью.
- Стоя на доске, ловить и бросать мяч.
- Стоя на доске, ловить и бросать мяч об пол.
- Стоя на доске, бросать мяч в мишень и ловить его (в заданный цвет, форму, цифру).

- Стоя на доске, бросать мяч в мишень и ловить его, попадая в цвет, который соответствует слову: солнце, трава, язык и т.д.
- Стоя на доске, бросать мяч в мишень и ловить его, попадая в форму, которая соответствует предмету: мяч, гора, подушка, яблоко, пирамидка, ёлка, апельсин, книга.
- Стоя на доске, бросать мяч в мишень и ловить его, попадая в цифры по порядку.

В конце наших мероприятий родители оставляют положительные отзывы о том, что информация полезная, нужная и с нетерпением ждут новой встречи.

Совместная многолетняя деятельность с родителями и детьми в рамках родительского клуба на площадке «Ритм-речь-движение» позволяет сделать вывод: чем больше практических методов и приёмов мы даем родителям, тем больше знаний и умений они получают, и используют их в развитии и воспитании своих детей, что положительно сказывается на качестве дошкольного образования, взаимоотношениях с родителями, как партнёрами.

### **Список литературы:**

1. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5-6 лет, 2020г. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой.)
2. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6-7 лет, 2020г. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой.)
3. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно- методическое пособие 2014 — 96 с.
4. Rhythmic Balance/auditory/vision Exercises for Brain and Brain-body Integration Bill Hubert Bal-A-Vis-X, Incorporated, 2001, S – 1587.

**Жупикова И.А., Макарова О.В., Соловьева И.В., МДОУ «Детский сад № 43 г. Черемхово» «Использование логоритмической технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ при взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре»**

**Аннотация:** в статье рассматривается использование логоритмических игр и упражнений в практике работы специалистов. В настоящее время воспитатели и специалисты дошкольных учреждений для детей с ОВЗ очень часто сталкиваются с безречевыми детьми, т. е. с детьми, у которых отсутствует речь. Они имеют комплексное органическое нарушение, что значительно затрудняет коррекционную работу с ними, с проблемой неумения детьми вести диалог друг с другом и взрослыми, бедным словарным запасом детей, монотонностью и невыразительностью детской речи. Развитие активной речи у таких детей - сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства. Развитие речи через логоритмические занятия при взаимодействии специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) становятся все более актуальными и эффективными. Они способствуют совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, развитию лексико-грамматического строя, словарного запаса, интонационной выразительности, связной речи, двигательной активности дошкольников.

**Ключевые слова:** логоритмическая технология, дети с ОВЗ, взаимодействие специалистов.

Коррекционная работа с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет сложную проблему для специалистов, так как данная группа детей характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений.

По данным Минздрава РФ за последние годы зарегистрировано увеличение заболеваемости по многим видам болезней, в том числе органов дыхания, заболеваний нервной системы; увеличилось число детей, имеющих выраженные нарушения речи и других высших психических функций, эти дети не могут успешно учиться, осваивать общеобразовательную программу. Таким образом, на сегодняшний день актуальным является проведение мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей, а также проведение коррекционной деятельности по устранению различных нарушений. Такие возможности, по нашему мнению, дает логоритмическая технология, направленная на активизацию познавательной

деятельности, развития речи, сенсорных функций, укрепления общих движений и мелкой моторики.

Для детей с ОВЗ важно совместить в одном занятии: речь-движение - частую смену деятельности - комфорт – позитивный настрой - визуализацию материала – релаксацию – работу в группе (навыки взаимодействия) - способность сохранить внимание и работоспособность до конца занятия.

Преимуществом этой технологии является целенаправленное использование игры, ведущей деятельности детей дошкольного возраста для развития и коррекции речи, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных, творческих способностей. Логоритмика дает возможность объединять работу нескольких специалистов. Последовательность работы с детьми и конкретные задачи логоритмики определяются и варьируются в соответствии с характером нарушений в развитии ребенка, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Логоритмические упражнения в деятельности музыкального руководителя, направлены на развитие темпо-ритмических игр. На музыкальных занятиях разучиваем песенный и танцевальный репертуар: танцы: «Танец с листочками», «Весёлая пляска», «Танец с флажками», «Раз-два!», «Вот как пляшут наши ножки», «Танец уток», «Танец пчёл» (М.Картушина); музыкально-ритмические упражнения: «Ноги и ножки» В. Агафонников, «Белочки», «Зайчики», «Белочки и зайчики», «Лесные гости», «Устали наши ножки» Т.Ломовой, «Тихо-громко» Е.Тиличеева и другие.

Учитель-логопед на логопедических занятиях также использует:

- упражнения на развитие фонационного дыхания;
- упражнения на развитие голоса;
- упражнения на развитие артикуляции и дикции;
- упражнения на развитие координации и речи;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- речевые игры без музыкального сопровождения, которые способствуют совершенствованию навыков связной речи, правильного грамматического и звукового оформления речевых высказываний во всех ситуациях общения.

Элементы логоритмики инструктор по физической культуре включает в физкультурные занятия, что делает коррекционную работу более успешной, так как логоритмические упражнения и игры способствуют эмоционально-положительному настрою и повышению двигательной активности детей.

При проведении физкультурных занятий с элементами логоритмики подбираются подвижные игры с речевым сопровождением. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры. Тематика подвижных игр подбирается согласно лексической темы, а музыкальное сопровождение игр ведет к еще более эффективному развитию и закреплению полезных качеств и умений, полной согласованности

движений, воспитывает чувство ритма, развивает координацию движений. Также в игры включаются различные формы передвижения – бег, прыжки, поскоки, ходьба и т.п., которые требуют быстроты, силы, ловкости, координации движений, выносливости и оказывают всестороннее воздействие на организм.

Что мы включаем в логоритмическую деятельность?

- пальчиковую гимнастику;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук;
- упражнения на развитие координации и общей моторики;
- артикуляционную гимнастику;
- вокально-артикуляционные упражнения;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- игры на музыкальных инструментах;
- упражнения для выработки речевого дыхания и интонационной выразительности речи;
- релаксационные упражнения.

Хотим обратить на ряд особенностей при проведении логоритмической деятельности:

- формирование умений ребенка выполнять движения с музыкой должно носить характер игры;
- в работе с детьми хорошо использовать разнообразные пособия и игрушки, действия с которыми интересны детям;
- каждая встреча с детьми должна заключать в себе что-то новое, чтобы не иссякал интерес детей, не утомлялось их внимание;
- необходимо внимательное отношение к каждому ребенку, знание его темперамента, душевного мира, потребностей детского возраста;
- общение с детьми должно проходить в атмосфере радости, и это самое главное, так как радость – могущественное и наиболее благотворное воздействие на ребенка.

Работу по использованию элементов логоритмики мы проводим уже, начиная с младшей группы. У детей младшего дошкольного возраста находят эмоциональный отклик:

- двигательные упражнения: «Пой и двигайся как я», «Строим дом», «Веселые ладошки», «Музыканты» и др.;
- танцевально-ритмические игры подражательного характера: «Дождик», «Аквариум», «Танец золотых рыбок», «Лягушки», «Поезд», «Зеркало» и др.;
- упражнения на развитие общей моторики: «Кошечка», «Колпачок», «Мишка», «В лесу», «Собачка», «Снежки» и др.;
- стихотворения с движениями: «Поехали», «Падает снежок», «Снежный дом», «Потягушечки», «Петушок», «Дождик»;
- развитие мышечно-двигательной и координационной сферы: «Саночки», «Веселые ладошки», «Пальчики шагают», «Птенчики и птички», «Полощем платочки» и др.;

- мелкой моторики: «Водичка», «Кулачок», «Варись, варись, кашка» Е.Туманья, «Оладушки», «Зайчики», «Муравьиная зарядка», «Пальчик непоседа», «Игровой самомассаж», «Шарик» и др.

Такие упражнения соответствуют возрастному желанию детей быть в постоянном движении, их желанию подражать животным и знакомым сказочным персонажам. Игры могут проводиться без музыкального сопровождения, или с использованием музыкальных инструментов или музыкального центра.

Постепенно происходит усложнение логоритмических задач и в среднем возрасте мы добавляем и усложняем:

- пальчиковые игры: «Ладушки», «Утёнок», «Пышка», «Лепёшки», «Цыпа-цыпа», «На крыше», «Оладушки», «Коготки», «Бычок»;
  - игры — массажи: «Ёжик», «Колобок», «Ёлочка», «Плескалочка», «Наша дочка»;
  - игры на дыхание: «Подумаем на листочки», «Бабочки», «Снежинки», «Вертушка», «Подуем на плечо» и др.;
  - упражнения на мимику: «Посмотри и покажи», «Настроение», «Кривое зеркало», «Злая тучка», «Солнышко» и др.;
  - упражнения для развития пространственной ориентировки: «Лесные гости», «Леталочка», «Гусь», «Еду к бабе, к деду», «Хорошо в лесу»;
  - релаксационные упражнения: «Море», «Котенок», «Танец Снежинок».
- Кроме того, учим детей двигательным упражнениям в сочетании с речью, которые координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса) во время артикулирования:
- упражнения для головы (наклоны, круговые движения);
  - упражнения для рук (сгибание, разгибание в локтях, вращение кистей рук);
  - упражнения для корпуса (наклоны вперед, назад, вправо, влево, повороты корпуса, круговые движения);
  - упражнения для ног (пружинки, перекаты с пятки на полупальцы);
  - прыжки (с прямыми и поджатыми ногами, с поворотом на 45 градусов);
  - различные виды шагов и бега, галоп, шаг польки, скачки и подскоки.

Нами были подобраны игры, аудио и видеоматериалы в соответствии с основными лексическими темами. Внесены изменения, дополнения в игровое действие в соответствии с поставленными задачами и учетом индивидуальных особенностей наших детей.

Для детей старшего возраста особый интерес представляют сказки-шумелки с помощью музыкальных инструментов. Любыми подручными «звучащими» средствами (бумага, карандаш, тарелка) можно озвучивать любую короткую сказку; у детей такие сказки развивают слуховое восприятие, слуховую память, способствуют развитию воображения, фантазии, формированию навыков сотворчества и сотрудничества, и пользуются у них особой популярностью. Такие сказки используем в досуговых мероприятиях с детьми и родителями, так как постановка и

обыгрывание сказки требует минимум подготовки. Также их можно использовать в качестве сюрпризного момента на занятиях, проводятся они экспромтом и приносят эмоциональное удовольствие детям.

Проводим подвижные и хороводные игры: «Прилетела птичка», «Солнышко и дождик» (М. Раухвергер); «Догонялки с мишкой», «Зайка», «Кот и мыши», «Кошка и птички», «Санки», «Бобик и птички», «Дети и волк», «В лесу», «Лягушки и аист» (М. Картушина); «Зайцы и волк» (М. Красев); «Прокати, лошадка, нас!» (В. Агафонников); «Прогоним курицу» (Н.И. Чеш).

Уже со старшего возраста проводим логоритмические занятия, которые носят тематический характер, при их подборе опираемся на комплексно — тематическое планирование детского сада. Нами составлен перспективный план и конспекты занятий. Практика показала, что регулярные логоритмические занятия (1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность 25-30 минут) способствуют:

- быстрому развитию речи, психических процессов: память, внимание, воображение, мышление;
- развитию музыкальности, физического здоровья;
- учат общению со сверстниками и взрослыми;
- формируют у детей общий положительный эмоциональный настрой.

Структура занятий может варьироваться в зависимости от поставленных целей.

Любого ребёнка детского сада нельзя рассматривать без его родителей, которые зримо и незримо стоят за спиной каждого из них. Своевременное, адекватное реагирование родителей на проблемы воспитания и обучения, в сотрудничестве со специалистами дошкольного образования - залог успешного развития детей. Для нас очень важно было сделать родителей участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки непосредственным общением. Мы тоже стараемся активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам средствами логоритмических игр и упражнений, которые осуществляются в работе с детьми, в форме индивидуальных бесед с родителями; консультаций (плановые, неплановые — по мере необходимости). Активно вовлекаем родителей на занятия по логоритмике, на которых они узнают, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Речь является одним из основных элементов в двигательно-пространственных упражнениях. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память. И именно логоритмика в детском саду помогает дошкольнику развиваться гармонично, постепенно и в

соответствии с возрастом. В работе активно используем обмен опытом, папки-передвижки, буклеты, проводим открытые занятия и совместные мероприятия.

Виды логоритмических упражнений, которые мы рекомендуем родителям:

- пальчиковые игры или массаж пальцев;
- стихотворения, сопровождаемые движениями;
- речевые упражнения без музыкального сопровождения;
- чистоговорки;
- мимические упражнения;
- музыкальные произведения для релаксации.

Таким образом, комплексная работа специалистов с использованием логоритмических упражнений и игр способствует раскрепощению слишком замкнутых детей, а у расторможенных, напротив, формируется способность к концентрации. Стимулирует развитие произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата; развивает познавательную деятельность, способность к естественной коммуникации, что играет большую роль в общем психическом развитии ребенка. Логоритмика помогает снять излишний мышечный тонус, утомление, умственное напряжение; способствует плавности и интонационной выразительности речи, правильности речевого и физиологического дыхания. Кроме того, развивает чувство ритма и двигательных способностей, позволяющих свободно и красиво выполнять согласованные с музыкой движения, развивает фантазию, формирует навыки конструктивного выражения эмоций, а также превращает учебный процесс в увлекательную игру и решает проблему социализации.

Успешность выполнения игровых заданий позволяет ребенку преодолевать комплекс неполноценности, которым страдает большинство наших детей. Эффективность взаимодействия специалистов и родителей при использовании логоритмики подтверждает практика, она действительно является методом, как профилактического, так и коррекционного воздействия. Методика логоритмики проста и доступна, а самое главное, интересна и увлекательна для детей.

### **Список литературы:**

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1985
2. Картушина М. Ю.«Логоритмические занятия в детском саду». М., ТЦ Сфера, 2004
3. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., ТЦ Сфера, 2008

4. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Спб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018
5. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников играх и упражнениях. Санкт-Петербург, изд. «Корона-Век», 2018

**Горбачева М.А., Попутникова Е.В., Симонова А.Н., МБДОУ «ДСОВ №111» МО г. Братск «Формирование речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с РАС, посредством игровой технологии В.В. Воскобовича»**

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра посредством игровой технологии В.В. Воскобовича. Работа направлена на развитие речевой коммуникации, следование простым инструкциям.

**Ключевые слова:** детский аутизм, игровые технологии В.Воскобовича, речевое развитие, нарушение коммуникативной функции общения, «Фиолетовый лес».

Детский аутизм является одним из самых сложных нарушений в развитии ребенка. С каждым годом в нашей стране увеличивается количество дошкольников, которым ставят диагноз «расстройство аутистического спектра». В России сложилась неоднозначная ситуация, связанная с выявлением и коррекцией аутизма. В настоящее время вопрос об эффективности в воспитании и развитии личности таких детей является острым. Ощущается недостаточность разработанных условий, средств на всех этапах обучения детей с данным нарушением.

Расстройство аутистического спектра (РАС) — общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

Основным симптомом аутизма является нарушение социальных взаимодействий, дети не чувствуют и не распознают эмоции окружающих, что приводит к трудностям общения. Исследования показывают, что специфические особенности восприятия и познавательной деятельности категории детей с РАС в значительной мере замедляют формирование коммуникативных навыков и ограничивают использование этих знаний в практической деятельности. Характерно нарушение коммуникативной функции общения и проявлений стереотипного поведения.

Логопедическая работа при аутизме направлена на развитие понимания речи, растормаживание внешней речи, обучение навыкам речевой коммуникации. Совместная работа специалистов при аутизме крайне важна для дальнейшей социализации ребенка в обществе.

У каждого «особенного» ребенка свой срок появления речи и уровень её развития, но такие дети не используют речь как средство общения, они редко обращаются с вопросами, обычно не отвечают на вопросы окружающих и даже близких людей.

Наиболее яркие и частые - нарушения лексико-грамматического строя устной речи, которые проявляются в связных высказываниях детей. У детей, страдающих аутизмом, даже при хорошо развитой монологической речи, отмечается несостоятельность в диалоге. Как одна из основных проблем у этих детей - нарушение коммуникативной стороны речи, проявляет себя в автономности, недостаточной связи с ситуацией, эгоцентричности, позднем появлении личных местоимений, в особенности местоимений первого лица.

Аутичные дети имеют ряд особенностей в развитии и обучении и требуют особой организации условий. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются специалисты при работе с данной категорией - это недостаток интереса детей и способности вовлечения в какую-либо деятельность. Они легко истощаются и попадают в зону патологического стресса. Тогда наблюдаются негативные поведенческие проявления – крик, истерики, слезы и др. Роль педагога – аккуратно поддерживать ребенка в зоне развития, расширяя и развивая его игру.

Особенности обучения и игровой деятельности детей с РАС требуют применения тех игровых технологий, к которым они испытывают интерес и находятся в зоне своего комфорта, и в то же время получают знания и усваивают учебный материал. Важное место в системе коррекционно-развивающей деятельности отводится игровой технологии В.В. Воскобовича. Все наборы развивающих игр технологии подходят:

- для ознакомления с эталонами цвета;
- для ознакомления детей с геометрическими фигурами;
- направлены на ознакомление детей с пространственным расположением фигур, ориентировки на плоскости;
- для развития конструктивных возможностей;
- формируют представления о величине;
- для знакомства с буквами и звуками («Теремки»).

Набор «Фиолетовый лес» является центром игрового пространства, который имеет свои особенности в каждой возрастной группе:

- у малышей – это, прежде всего, «сенсорный уголок», знакомящий детей с эталонами формы, цвета и размера;
- в средней группе основное внимание уделяется знакомству с цифрами, в интеллектуально-игровом центре появляется сказочная область - «Цифроцирк» с героями Магноликом и цифрятами – забавными зверушками. Главной игрой здесь является «Волшебная восьмёрка» - своего рода конструктор цифр;
- в группах старшего возраста дети проявляют интерес к чтению, и здесь появляется сказочная область «Город говорящих попугаев» со своими шутами- акробатами и играми, обучающими детей чтению.

Среди игр и пособий В. В. Воскобовича можно выделить следующие: «Геокоонт»; «Забавные буквы»; «Игровизор»; «Геовизор»; «Коврограф», «Ларчик», «МиниЛарчик и другие.

Все игры и занятия проводятся в два этапа: подготовительный и основной, т.к. аутичному ребенку и детям с ОВЗ в целом, вне зависимости от варианта нарушений, будет легче осваивать и овладевать новыми навыками, если процесс будет происходить поэтапно, небольшими шагами. В начале обучения новому навыку, ребенку дается возможность самостоятельно, в свободной форме манипулировать с игрой. Педагог предлагает простые и легкие задания, а затем постепенно уровень их сложности повышается, даются инструкции.

В процессе занятия с пособиями В.В. Воскобовича у детей наблюдается заинтересованность и желание действовать с играми, а в дальнейшем и выполнять задания по инструкции педагога. Во время игры снижается негативизм, связанный с многократным повторением материала, уменьшается утомляемость, дольше сохраняется работоспособность.

Большой плюс игр В.В. Воскобовича, заключается в возможности реализации основного принципа обучения и развития - «от простого к сложному». Как показала практика, на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, способная вызывать заинтересованность ребенка с особыми образовательными потребностями, и повысить его познавательную активность.

Внедряя игры В.В. Воскобовича в работу с аутичными детьми можно развить:

- компоненты коммуникативной деятельности;
- когнитивные процессы;
- изобретательные способности и воображение;
- речь;
- мелкую моторику;
- сенсомоторную и тактильную восприимчивость;
- мышление, память, восприятие, внимание;
- математические навыки: количественный счет, понятия «больше-меньше», пространственные отношения, знакомство с геометрическими фигурами;
- способности конструирования на плоскости.

Многофункциональность, многообразие и возрастная адекватность развивающих игр В. В. Воскобовича позволяет использовать их для формирования речевой коммуникации, коррекции и формирования речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с РАС.

### **Список литературы:**

1. Бакутина Е. В. Особенности речевого развития у детей при детском аутизме // Научный журнал Молодой ученый. 2020. №12 (302). С. 253–

- 254.URL:<https://moluch.ru/archive/302/68189/> (дата обращения 20.03.2021).
2. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. 21 с.
  3. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому действию. Санкт-Петербург: ВЛАДОС, 2002. 41 с.

**Сластная М.М., МБДОУ Детский сад №15 «Родничок», п. Мишелевка, Усольский район «Коррекционно-развивающая программа «Говори правильно!» для детей с ОВЗ в рамках ФГОС»**

**Аннотация:** в статье рассматривается активное сотрудничество в триаде «Педагоги - Дети- Родители» в создании оптимальных условий и успешной социализации для получения доступного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями и детям- инвалидам, а также обеспечением их полноценного участия в жизни детского сада.

**Ключевые слова:** календарно - тематическое планирование, триада «Педагоги - Дети- Родители», коррекционно-развивающие модули, интеграция образовательных областей ДОУ.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком родного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической, связной. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания каждого ребенка, его познавательных и психологических возможностей. Модернизация образования с введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предусматривает комплексное обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению и созданию необходимых условий нового современного качества дошкольного образования. Одной из ведущих линий модернизации образования является внедрение в практику ДОУ инклюзивного образования, что указывает на необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, форм, методов, обновления содержания коррекционной работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Создание условий для получения доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми- инвалидами является одним из основных направлений в инклюзивном образовании, а также успешной социализации детей, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах деятельности.

Актуальность проблемы заключается в отсутствии взаимосвязи коррекционной и образовательной программ ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач дошкольного обучения, социализации и подготовки к школьному обучению.

Общий объем образовательной программы для детей с ОВЗ, которая должна быть реализована в логопедической группе компенсирующей направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии специалистов ДООУ и семьями по реализации образовательной программы для детей с ОВЗ.

Опираясь на основные направления инклюзивного образования, коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. Комплексных программ дошкольного образования, учитывающих разноплановые нарушения не только в речевом, но и в интеллектуальном аспекте, отвечающим современным требованиям ФГОС, в настоящее время недостаточно. Коррекционные программы ориентированы на фактически одинаковый уровень развития детей со сходными речевыми дефектами звукопроизношения.

На практике же, часто педагоги ДООУ (логопеды, психологи) отдаленных от районных и областных центров, где для детей нет другой квалифицированной помощи, как только в условиях группы компенсирующей направленности, используют различные методические разработки общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ. Одной из таких разработок стала программа «Говори правильно!». Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей с ОНР I-II уровня с различной этиологией; реализуется в логопедической группе «Ягодка» с детьми с ОВЗ, под руководством учителя-логопеда во взаимодействии воспитателей группы, педагога – психолога, родителей воспитанников.

Цель программы состоит в создании оптимальных условий для успешной социализации детей с ОВЗ, развитии основных психологических функций (речевое развитие, психофизическое развитие, совершенствование эмоционально-волевой сферы) в триаде «педагоги – дети – родители»; созданию активного сотрудничества с родителями для успешной реализации программы.

Задачи программы:

1. Коррекционная: развитие речевых функций и коррекция нарушения звукопроизношения.
2. Развивающая: оптимизация предметно - развивающей среды для развития и совершенствования эмоционально – волевой сферы, формирования познавательной активности.

3. Профилактическая: создание благоприятного эмоционального фона, предупреждение отклонений и трудностей в развитии детей.

Программа «Говори правильно!» состоит из пяти модулей, что соответственно интегрирует с образовательными областями дошкольного образования в рамках ФГОС:

**Модуль «Познавательная активность»** направлен на обучение ребенка ориентироваться в окружающем пространстве, активизацию познавательных процессов мышления опытным путем через игровую деятельность.

**Модуль «Совершенствование эмоционально-волевой сферы»** направлен на тесное взаимодействие в триаде «педагог – ребенок – родитель», преодоление отрицательных и негативных отклонений в развитии ребенка.

**Модуль «Развитие мелкой и общей моторики»** направлен на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование координации движений, согласованность действий и моторной ловкости.

**Модуль «Сенсорное восприятие»** направлен на развитие сенсорных эталонов, совершенствование всех анализаторов.

**Модуль «Коммуникация и речь»** направлен на развитие речедвигательного аппарата детей, формирование и совершенствование звуковой культуры речи (исправление дефектов звукопроизношения, умение управлять голосом, плавность и выразительность дикции); развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование связной речи и звукобуквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического строя и подготовка к обучению грамоте.

Срок реализации программы «Говори правильно!» составляет 3 года коррекционного обучения (средний, старший и подготовительный возраст), возраст детей: 5 – 7 (8) лет. Группа формируется из детей с особыми образовательными потребностями: имеющих речевые нарушения различной тяжести, задержки психического развития различного генеза, психоэмоциональных расстройств и аутистического спектра.

Цикл познавательно–речевых тематических мероприятий реализует задачи образовательно-коррекционных модулей в форме интегрированных занятий, совместных мероприятий, тренинговых упражнений, игровых сеансов, используя различные логопедические и психолого-педагогические методы и приемы. Коррекционные мероприятия планируются еженедельно в конце изучения лексической темы, с активным включением родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Реализация программы коррекционно – развивающей работы за 3 года и анализ динамики личностного развития детей в логопедической группе, позволяет ориентироваться на модель выпускника ДОУ с ОВЗ в рамках ФГОС, что соответствует выполнению Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2020 – 2023 годы, которая ориентирует на создание в системе дошкольного образования равных возможностей для

получения качественного образования и позитивной социализации детей с ОВЗ, независимо от вида дошкольных образовательных организаций.

С детьми логопедической группы в разных видах образовательной деятельности используются: работа с мягким конструктором, логопедическими кубами, развитие звукоанализа, библиотерапия, куклотерапия, развитие мелкой моторики, игровая самостоятельная деятельность детей, способствующая активному речевому развитию. Ниже представлен фрагмент календарно-тематического плана программы (см. Таблицу 1).

Таблица 1

**Цикл коррекционных познавательно – речевых мероприятий в триаде  
(педагоги – дети – родители) на сентябрь**

Месяц	Неделя	Темы мероприятий. Задачи.	Взаимодействие педагогов ДОУ	Сотрудничество с родителями
Сентябрь	1 неделя	<p><b>«Мой детский сад!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальное окружение ребенка.</li> <li>- Сплочение коллектива единомышленников (педагоги – дети – родители)</li> <li>- Адаптация в группе с использованием игровых приемов.</li> </ul>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая диагностика</li> </ul> <p><b>Учитель логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая диагностика</li> </ul> <p><b>Педагог – психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая диагностика</li> </ul>	<p>Родительское собрание. Реализация коррекционной программы «Говори правильно!» Анкетирование. Тренинги на сплочение, детско - родительских отношений.</p>
	2 неделя	<p><b>« В саду ли в огороде»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сенсорного восприятия, расширение кругозора.</li> <li>- Активизация речевых навыков, обогащение словарного запаса.</li> </ul> <p>- Развитие психических процессов (внимания, восприятия, ощущения, памяти, мышления)</p>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать знания об окружающем.</li> </ul> <p><b>Учитель-логопед:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа над общими речевыми навыками (силы голоса, речевым дыханием, темпом и ритмом речи)</li> </ul> <p><b>Педагог – психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мыслительных операций (обобщения, классификации, сравнения)</li> </ul>	<p>Участие родителей в выставке «Осенняя ярмарка» Поделки из овощей, фруктов, осенние букеты, экспозиции.</p> <p>Совместное творческое составление сказок о приключениях овощей и фруктов.</p>

	<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>« Дары осени»</b>  - Формирование представлений о сезонных изменениях.</p> <p>- Формирование лексических и грамматических основ речи.</p> <p>- Развитие восприятия: слухового, зрительного, тактильного, вкусового, обонятельного.</p>	<p><b>Воспитатель:</b>  - Закрепление знаний об осени (приметы, перемены, характерные признаки)  Дидактические игры;  Театрализованная деятельность;  Художественно – эстетическое развитие.</p> <p><b>Учитель логопед:</b>  - Использование схем, таблиц, алгоритма плана для составления рассказов по картинке, картине, сказок об овощах и фруктах. Развитие диалогической речи с использованием муляжей.</p> <p><b>Педагог – психолог:</b>  - Развитие анализаторов: восприятия и ощущения.  - Игровые аутотренинги: (узнай на ощупь, по форме, по цвету, запаху и вкусу).</p>	<p>Использование – таблиц, схем, алгоритмов при обследовании овощей и фруктов: Где растёт? Форма, цвет, вкус, приготовление блюда.</p> <p>Совместный поход педагогов детей и родителей в осенний лес. Закрепление знаний в подвижных играх: « С какого дерева шишка, листок?»;  «Съедобные грибы под деревом ищи!»;</p> <p>Беседы на привале:  «Лекарственные растения»;  «Осторожно – муравейник!»;  «Птицы и животные готовятся к зиме»  Релаксационные упражнения  «Энергия Природы!»  Участие в акции листовок  «Береги Природу!»</p>
--	------------------------	--	--	---

	<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>«Хлеб всему голова!»</b>          - Расширять представления детей о труде хлеборобов: просмотр видеофильма, беседы, выставки образцов колосьев: (пшеница, рожь, овес).</p> <p>- Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие связной речи.</p> <p>- Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p>	<p><b>Воспитатель:</b>          Экспериментальная деятельность «От зернышка до булочки» - алгоритм роста колоска.          - Чтение художественной литературы по теме.</p> <p><b>Учитель логопед:</b>          - Составление описательных рассказов. Использование приставок, предлогов.</p> <p><b>Педагог- психолог:</b>          - Использование двух видов «Сухого бассейна» для пальцев из пуговиц, шаров для тела.</p>	<p>Познавательное речевое развлечение с родителями «Каравай»</p> <p>Конкурс караваев с разной начинкой из ягод, овощей, фруктов.</p> <p>Акция «Берегите хлеб!» изделия из черствого хлеба по бабушкиным рецептам.</p>
--	------------------------	--	---	---

Результативность коррекционно - развивающей работы по проектной деятельности для детей с ОВЗ логопедической группы за три года представлен в таблице 2.

Таблица 2

Учебный год	Количество детей	Выпустились с хорошей речью
2020-2021	12-100%	7человек -58,3%
2021-2022	15-100%	8человек -53,3%
2022-2023	12-100%	10человек -83,4%

Наглядным подтверждением актуальности и значимости реализации программы «Говори правильно!» стал анализ анкетирования родителей детей (см. Таблицу 3).

Таблица 3

№	Вопрос анкеты	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1	С удовольствием ли посещает ваш ребенок логопедическую группу?	100%	-	-
2	Устраивает ли вас качество проведения коррекционных занятий в детском саду?	100%	-	-
3	Чувствуете ли вы доброжелательное отношение	100%	-	-

	педагогов к вашему ребенку?			
4	Считаете ли вы нужным внедрение проектной деятельности в логопедической группе?	100%	-	-
5	Организуют ли педагоги совместные мероприятия (занятия, развлечения, проекты) с участием детей и родителей?	100%	-	-
6	Получаете ли вы какие - либо рекомендации, советы, консультации по воспитанию и обучению ребенка от воспитателя (информационные стенды, папки-передвижки, беседы)?	100%	-	-
7	Довольны ли вы результатом воспитания и обучения вашего ребенка в логопедической группе по проектной деятельности?	100%	-	-
8	Нравится ли вам предметно-развивающая среда группы, которую посещает ваш ребенок?	100%	-	-
	Уровень удовлетворенности составляет	100%		

### Список литературы:

1. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Москва.: Мозаика-Синтез, 2005, 156 с.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи: Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС», 2015. 232с.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, Москва.: Мозайка- Синтез, 2006, 72с.
4. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Москва.: Айрис- пресс, 2008, 224с.

## Сафонова Т.Н., ОГБУ «УСЗСОН по городу Зиме и Зиминскому району» «Формирование у детей с ОВЗ правильных поведенческих привычек в быту, в условиях учреждения социального обслуживания населения, через реализацию программы «Я сам, я могу»»

**Аннотация:** в статье рассматривается опыт предоставления социальных услуг семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. После анализа комплексной работы автор статьи уделяет внимание формированию у особенных детей навыков самообслуживания и поведения в быту через реализацию четко спланированной и оформленной в пошаговую программу. Умения, которые особенный ребенок приобретёт в ходе освоения программы, помогут повысить качество жизни всей семьи.

**Ключевые слова:** поддержка семей с детьми-инвалидами, программа, навыки самообслуживания.

Наряду с использованием и претворением в жизнь эффективных практик психолого-педагогической поддержки семей с детьми-инвалидами, в том числе раннего возраста, одним из важных направлений является социально-бытовое развитие, процессы абилитации в повседневной жизни семьи с ребенком-инвалидом или маленьким ребенком, испытывающим трудности в развитии.

На сегодняшний день категория семей, воспитывающая детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов и детей с трудностями раннего развития в нашем учреждении социального обслуживания, охвачена комплексной абилитацией и реабилитацией при оказании социальных услуг, таких как: проведение занятий, прививающих здоровый образ жизни; проведение психологической диагностики и обследования личности; проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком-инвалидом; проведение групповых социально-психологических тренингов с детьми-инвалидами; социально-педагогическая диагностика и коррекция; формирование позитивных интересов; организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия), в том числе за пределами поставщика социальных услуг; проведение занятий по формированию представлений о профессиях; содействие в получении образования; проведение занятий по формированию знаний у детей об их правах и обязанностях; социокультурная реабилитация или абилитация инвалидов (детей-инвалидов); обучение детей навыкам личной гигиены, самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, общения и контроля, направленных на развитие личности.

Одной из самых приоритетных целей предоставления услуг является подготовка ребенка-инвалида к будущей самостоятельной жизни в сфере

услуг, и в первую очередь, это ее бытовая сторона. Поэтому в каждом из направлений нашей работы мы руководствуемся функциональным подходом. То есть, если мы формируем или закрепляем представления о размере или цвете, мы делаем это максимально приближенно к естественному распорядку жизни, например - сортируем носки по цветам, а столовые приборы по величине.

Изначально, начиная работу с семьёй, уделяется внимание этапу диагностики:

- анализируется информация по определению потребности в мерах социальной реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида, и включаем это направление в Перечень мер социальной реабилитации/абилитации;

- проводится сбор социального и бытового анамнеза ребенка-инвалида путем беседы с родителями/законными представителями;

- оценивается становление и развитие ребенка-инвалида с помощью анкетирования родителей, заполнение оценочной карточки самообслуживания.

После осуществляется переход к практическому этапу; в учреждении уже имеется материальная, предметно-средовая база социально-бытовой направленности и продолжает пополняться.

Для ребят младшего возраста и соответствующего уровня развития, предусмотрены игровые занятия с использованием сюжетно-ролевых модулей. Здесь ребята в игровой форме знакомятся с элементарными навыками в самообслуживании, назначением бытовых приборов и оборудования: для уборки, приготовления и приёма пищи; тренируют первичные навыки личной гигиены, используя игрушки животных, кукол.

Для ребят постарше для занятий по отработке навыков самообслуживания у нас оборудована познавательная-тренировочная социально-бытовая комната. Перечень оборудования и вспомогательных средств ре-/абилитации позволяет формировать навыки самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, одевания и раздевания, навыков опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться различными бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений. Кроме этого, уделяем внимание технике безопасности, обучаем навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой»), навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях).

Работа в социально-бытовой комнате строится согласно разработанной в учреждении и утвержденной программе предоставления услуги «Обучение навыкам самообслуживания, поведения быту и общественных местах» «Я сам, я могу».

Цель программы: формирование и совершенствование социально-значимых социально-бытовых умений и навыков.

Задачи программы:

1. Воспитывать привычку самостоятельно умываться.
2. Умение аккуратно принимать пищу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок).
3. Раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослых.
4. Пользоваться носовым платком и расческой.
5. Следить за своим внешним видом.
6. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.
7. Следить за чистотой одежды и обуви.
8. Обращаться с просьбой, благодарить.
9. Поддерживать порядок в шкафах с бельем.

Формы работы могут быть как индивидуальные, так и групповые.

Овладение навыками проходит поэтапно:

1. Создание положительно-эмоционального отношения к навыку.
2. Демонстрация действия взрослого (показ на себе и комментирование каждого действия).
4. Совместные действия взрослого с ребенком.
5. Действие ребенка по подражанию действиям взрослого.
6. Самостоятельные действия ребенка.

Выбор помощи зависит от уровня владения навыком. Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы ребенок сам выполнял нужное действие без всяких подсказок.

Комплексно-тематический план работы с детьми-инвалидами в комнате социально-бытовой адаптации инвалидов включает 4 блока, каждый из которых делится на темы (см. Таблицу 1):

Таблица 1

<b>1. Блок «Кухня»</b>		
1	«Знакомство с кухней»	Расширение представлений детей (детей-инвалидов) о кухонной и столовой посуде, о кухонном оборудовании и о мебели на кухне.
2	«Хранение продуктов»	Формирование представлений о продуктах питания: закреплять названия продуктов питания, оборудования, которое помогает хранить продукты. Уметь раскладывать продукты питания по местам хранения.
3	«Сервировка стола. Этикет»	Формирование знаний детей о видах и назначении посуды, по сервировке стола. Правила этикета за столом.
4	«Приготовление пищи»	Формирование элементарных умений по приготовлению пищи и навыков безопасного поведения на кухне.
5	«Прием пищи»	Формирование навыка приема пищи, умение во время приема пищи пользоваться ложкой, вилок, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу.
6	«Уход за посудой»	Формирование знаний о видах посуды и

		кухонными принадлежностями, и приборами, правилами ухода за ними.
7	«Полезные и вредные продукты питания»	Формировать представление детей о пользе и вреде продуктов питания.
<b>2. Блок «Навыки ухода за домом»</b>		
1	«Повседневная уборка жилого помещения»	Формирование умений и навыков регулярной уборки помещения, умение последовательно выполнять уборку в квартире.
2.	«Протираем пыль»	Формирование интереса к труду в процессе протирания пыли.
3	«Мытье полов»	Формирование умений и навыков по уходу за полами.
4	«Уход за посудой»	Отрабатывать умение последовательного мытья посуды, распределения посуды в места ее хранения после мытья, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс.
5	«Пылесос. Работа с пылесосом»	Формируем навыки умения подготовить пылесос к работе и работать с ним. Правила безопасности при работе с пылесосом.
<b>3. Блок «Одежда»</b>		
1	«Стирка и сушка одежды»	Формирование знаний о правилах ухода за одеждой, умение чистить загрязнившуюся одежду щеткой, умение детей пользоваться стиральной машиной автомат.
2.	«Глажка и хранение одежды»	Формирование умений правильного ухода и хранения одежды (в сложенном виде на полках и в ящиках, на вешалках). Правила безопасной работы при глажении одежды.
3.	«Ремонт одежды»	Способствовать формированию у детей представления о мелком ремонте одежды.
4.	«Обувь, хранение и уход»	Расширить представления детей об обуви, различать по виду и назначению, подбирать обувь по сезону, знать правила ухода за обувью.
5.	«Последовательность в надевании одежды»	Формирование навыков правильно и последовательно одеваться; складывать и вешать снятую одежду и обувь; умение развязывать и завязывать шнурки, застегивать ремень, пуговицы, молнии; различать обувь для правой и левой ноги.
6.	«Головные уборы»	Формирование представлений о головных уборах в соответствии с временами года. Уточнять знания детей о назначении и названии головных уборов.
<b>4. Блок «Гигиена»</b>		
1.	«Правила личной гигиены»	Формирование навыков личной гигиены: расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности, мытьё рук, чистка зубов, расчесывание.

В процессе занятий по формированию социально-бытовых навыков дети получают знания о разных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в социальной среде.

Те навыки, которые ребята приобретают на занятиях, они дополнительно отрабатывают дома, в рамках домашнего задания, в повседневных домашних делах совместно с близкими взрослыми. Родители отмечают потребность и необходимость работы в данном направлении, а также результативность занятий и даже проявление инициативы детьми в оказании посильной помощи в быту. Качество жизни наших получателей социальных услуг становится лучше!

### **Список литературы:**

1. Бронникова В.А. Обучение социально-бытовым навыкам детей с тяжелыми психоневрологическими заболеваниями: метод, указания/ В.А.Бронников, А.А. Наумов. Березники Сфера. 2002. – 48 с.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентация учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. «Владос», 2010г.
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [http://www.dissercat.com/content/pedagog\\_chskaya-tekhnologiya-formirovaniya-i-korreksii-sotsialno-bytovykh-navykov-u-detei-#ixzz2trXnAONm](http://www.dissercat.com/content/pedagog_chskaya-tekhnologiya-formirovaniya-i-korreksii-sotsialno-bytovykh-navykov-u-detei-#ixzz2trXnAONm)
4. Шульженко Н.В. Формирование социально-бытовых навыков и развитие познавательной сферы детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью младшего дошкольного возраста/ Н.В. Шульженко// Казанская наука. – 2012, №1

**Герасименко С.В., Лукина Т.Ф., МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек», г. Шелехов «Ознакомление старших дошкольников с профессиями взрослых через организацию взаимодействия с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР)»**

**Аннотация:** в статье описаны эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР) по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых: совместная квест – игра «Город профессий», экскурсии (в том числе виртуальные), «Гость группы», фотовыставки, фестиваль чтецов, изготовление дидактических игр и пособий по теме.

**Ключевые слова:** эффективные формы взаимодействия с родителями, ознакомление с профессиями взрослых, игра, экскурсия.

Ознакомление с трудом взрослых и окружающим миром происходит в дошкольном возрасте, когда ребята через ознакомление с художественной литературой, общение с взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, от воспитания и привития ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Дошкольное учреждение - первая ступень в формировании первых знаний о профессиях. О том, как сделать этот процесс интересным и результативным, как вовлечь в эту работу родителей воспитанников мы расскажем в своей статье.

Самый интересный и доступный для дошкольника способ знакомства с профессией – это игра. По словам А.Г. Асмолова «Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но, закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.».

Квест – игра – это «погружение» в трудовой мир взрослых. Цель мероприятия: привлечение родителей в образовательное пространство детского сада, формирование позитивных установок и уважительного отношения к разным видам труда. Приглашенные родители, бабушки и дедушки в занимательной форме рассказали детям о профессиях грумер, пекарь, дизайнер одежды, швея, строитель и др. Участники квеста «работали» подгруппами, в игровой форме выполняли задания, познакомились с особенностями профессий, трудовыми операциями, таким образом, собрали части ключа от «Города профессий».

Мы рекомендуем родителям закреплять полученные знания в сюжетно-ролевых играх. Родители в предложенных анкетах «Знакомим детей с трудом взрослых» отметили, что дома не всегда есть возможность и время поиграть со своим ребенком, а есть и такие, которые испытывают затруднения при организации сюжетно-ролевой игры дома в силу тех или иных причин. Поэтому нами было проведено родительское собрание в форме мастер-класса «Играем вместе с нами».

Родители были увлечены не меньше детей в процессе организации фестиваля чтецов «Что мы знаем о профессиях», где дети представляли профессии родителей.

С большим интересом ребята встречали «Гостя группы». Суть мероприятия заключается в том, что родители приходят в группу поделиться с детьми своими увлечениями, проводят мастер - классы и др. Так, в рамках знакомства с профессиями, к нам «в гости» пришла бабушка Кости - Татьяна Степановна, которая работает поваром в детском саду. Татьяна Степановна вместе с ребятами приготовила фруктовый салат, поделилась секретом - чтобы фрукты не темнели, первыми режут в салат апельсины или мандарины. Также «гостем» в нашей группе был и папа Насти - Денис Николаевич, полицейский. Денис Николаевич рассказал о своей работе, показал бронезилет, кобуру, шлем, форму полицейского, сухой паек. Мама Миши, Тамара Николаевна, врач скорой помощи, рассказала о работе своей бригады, показала медицинские инструменты. Нашим гостем был Семен Васильевич, который познакомил детей с профессией инспектора ДПС. В ходе беседы дети закрепили правила дорожного движения, назвали дорожные знаки, сигналы светофора. Под руководством Семена Васильевича дети подготовили плакаты «Разрешающие и предупреждающие знаки».

Важным средством развития представлений о труде взрослых выступают экскурсии, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. Экскурсия дает возможность дошкольникам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников. В рамках ознакомления с профессиями наших родителей, дети посетили музей им. Г.И. Шелехова, где познакомились с работой экскурсовода.

Нами были организованы экскурсии в продовольственный магазин «Белоречье», где работает мама Софии. А также экскурсия в аптеку, где провизором работает мама Даши. В ходе экскурсий ребята попробовали свои силы в качестве журналистов - задавали продавцу, провизору интересующие их вопросы.

Виртуальная экскурсия — это форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Таким образом, ребята познакомились с профессией металлург, посетив корпус Иркутского алюминиевого завода.

Встреча с настоящими пожарными, которые приехали в детский сад на служебной машине, стала для дошколят настоящим сюрпризом. В первую очередь ребят, конечно же, заинтересовала сама пожарная машина.

Пожарные в доступной и увлекательной форме напомнили детям, как надо себя вести в экстремальных ситуациях, рассказали о причинах возникновения пожаров. Командир отделения показал оборудование пожарной машины, костюм пожарного, средства защиты пожарных при работе в задымлённых помещениях, лестницы, которые приспособлены для разной высоты зданий.

Родители вместе с детьми постоянно встречаются с людьми разных профессий, когда идут в магазин, в поликлинику, в транспорте, в местах отдыха. Наша задача – научить родителей использовать эти ценные моменты для обогащения знаний детей о профессиях. Ведь появляется отличная возможность понаблюдать за действиями представителей разных профессий в реальной жизни, подчеркнуть значимость конкретного труда для других людей. Поэтому большое внимание мы уделили оформлению родительских уголков, где в качестве визуальной составляющей предложили родителям использовать образовательные видеоролики о профессиях от авторов портала «Игры и занятия для дошкольников». Кьюаркод, размещенный на стенде, приведёт на страницу с нужными материалами, контент предоставляет готовую информацию для организации бесед и игр с ребёнком о профессиях.

Поводом для организации тематической фотовыставки «Профессии наших мам и пап» послужило то, что мало кто из детей может дать развернутый полный ответ на вопрос: «Где и кем работают папа и мама?». Яркая экспозиция привлекла внимание, как детей, так и взрослых.

Выставки совместного творчества родителей и детей помогают организовать совместный досуг со своим ребёнком. При создании поделок у детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, обогащаются знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки. Ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а папы и мамы — ответственность, так как не могут подвести своего ребенка. Так мы знакомимся и с увлечениями наших родителей и детей.

Силами педагогов и родителей были подготовлены для группы лепбуки по теме «Профессии нашего города», а также дидактические игры «Кубики профессий», «Прищепки «Кому, что нужно?», пособие «круги Луллия» по профессиям.

Итогом проделанной работы стало проведение олимпиады «В мире профессий». Задания были различные: зарисовать предметы профессий своих родителей, нарисовать то, кем ребенок видит себя в будущем, и др.

Таким образом, организованное взаимодействие с родителями воспитанников способствует созданию в группе благоприятных условий, направленных на расширение представлений наших воспитанников о труде людей разных профессий, о результатах их труда, важности, необходимости каждой профессии.

## Незнаева Е.В., МОУ СОШ № 2 УКМО, г. Усть-Кут «Совместная деятельность школы и семьи по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Аннотация:** в статье представлена программа профориентационного курса «Кем быть?» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1), рассматриваются формы и приемы совместной профориентационной работы школы и семьи. Представлены формы сотрудничества с учреждениями города по профориентации подростков.

**Ключевые слова:** профориентационный курс, совместная деятельность, внеурочная деятельность, профессиональные пробы, учебные учреждения.

Одной из главных проблем при обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта является проблема успешной адаптации в обществе после окончания общеобразовательного учреждения. При выборе дальнейшей образовательной траектории такой ребенок зачастую сталкивается с рядом серьезных проблем: список образовательных учреждений, где дети данной категории могут продолжить свое образование, весьма ограничен; перечень специальностей, которые эти образовательные учреждения предлагают для таких детей, крайне мал.

Город Усть-Кут – это отдаленная территория от областного центра. В нашем городе только одно профессиональное учреждение, где дети данной категории могут получить профессию – это Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Кутский промышленный техникум» (ГБПОУ ИО «УКПТ») - по 4-м специальностям: повар, швея, штукатур-маляр, столяр-плотник (2 специальности - набор через год), но не всем выпускникам доступны данные профессии по физическому здоровью или возможностям. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ осуществляется под руководством школы и семьи, так как учащиеся не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы объективно самостоятельно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Родители и дети стоят перед сложным выбором: «Куда пойти учиться?».

Работая долгое время с такой категорией детей, перед нами встал вопрос, как помочь учащимся и родителям сделать правильный выбор? Ведь в действительности много специальностей, которые могут освоить учащиеся с нарушением интеллекта: мастер по ремонту обуви, мастер ногтевого сервиса, парикмахер, продавец, флорист, слесарь механосборочных работ, металлообработка и др.

Мною разработана авторская программа профориентационного курса для детей с нарушением интеллекта «Кем быть?», которая была

утверждена экспертным советом Управления образования Усть-Кутского муниципального образования в 2014 – 2015 учебном году.

Цель программы - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.

Задачи программы:

- изучение интересов учащихся;
- организация работы по профессиональному самоопределению учащихся в соответствии с интересами, способностями, медицинскими показателями;
- предоставление информации о мире профессий, через личное развитие учащихся;
- формирование способности соотносить индивидуальные особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Программа охватывает 1-9-е классы и включает три блока:

- 1 блок - 1-4 классы. Первоначальное знакомство с профессиями.
- 2 блок - 5-7 классы. Первичный выбор профессии.
- 3 блок – 8-9 классы. Профессиональное самоопределение, изучение учебно-трудовых возможностей.

Профориентационный курс реализуется в школе в рамках внеурочной деятельности (1 час в неделю); на уроках; во внеклассных мероприятиях: классные часы, экскурсии на предприятия, беседы профессионалов, встречи с выпускниками школы, профессиональные пробы, выставки, праздники, творческие конкурсы, викторины.

Привлекаются к работе социальный педагог, психолог, медработник, родители учащихся, педагогов дополнительного образования.

Представлю вашему вниманию мероприятия в общеобразовательном учреждении по реализации данного курса.

1. Онлайн – уроки «Проектория». Шоу профессий (просмотр видео и обсуждение).
2. Классные часы с привлечением выпускников школы и родителей (профессия «водитель»).
3. Внеклассные мероприятия:
  - Ярмарка урожая (участие учащихся и родителей в ярмарке – продаже; профессия «продавец»);
  - «Трудовой десант» (трудовая деятельность в школе и летний период), приобщение к трудовой деятельности, воспитание позитивного отношения к труду.
4. Неделя для детей с ОВЗ «Нескучные занятия». Преподаватели, работающие с учащимися с нарушением интеллекта, родители учащихся проводили практические занятия и мастер – классы.
5. Практические занятия:

- Знакомство с профессией повар. Практическое занятие проводила шеф-повар школы Лапшина Наталья Михайловна.
  - Девочки знакомятся с профессией швеи, работают в школьных мастерских, шьют изделия для поздравления ветеранов, учителей.
  - Ребята знакомятся с профессией столяр-плотник. Оказывают помощь в ремонте школьной мебели.
  - Мальчики занимаются в школьной столярной мастерской. Изготавливают изделия для школы.
6. Экскурсии. Помощь оказывают индивидуальные предприниматели.
- Девочки с интересом посетили маникюрный салон. Знакомство с профессией мастер ногтевого сервиса.
  - Экскурсия в салон - парикмахерскую. Мастер-класс с девочками показывает парикмахер – универсал.
  - Мальчики мечтают научиться водить машину. Знакомство с профессией шофер. Занятие проводит бывший ученик нашей школы.
  - Экскурсия в мебельный магазин «Три дивана». Знакомство с профессией сборщик мебели. Рассказала о профессии заведующая магазина.
  - Экскурсия на почтовое отделение №1. О работе почты рассказала заведующая отделением.

В рамках программы проведены:

#### **Мероприятия на муниципальном уровне:**

1. Активные участники мероприятия по профориентации в МОУ СОШ № 9 «Профессиональные пробы» 8-9 классы (флорист, визажист, ногтевой сервис, фотограф и др.).
2. Межрегиональная площадка. Презентация проекта МОУ СОШ № 2 УКМО «Перспектива. Социализация и профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Фестиваль творческих идей «Это вы можете!», интерактивная игра для учащихся «Калейдоскоп профессий» (26.02-27.02. 2019 г.)

#### **Работа с родителями:**

1. Родительские собрания, беседы, привлечение родителей на классные и школьные мероприятия, встречи с представителями разных профессий.
2. Родительская конференция «Преодоление» (10.02.2020г.) Педагоги провели мастер - классы с родителями, рассказали о мероприятиях в школе по профориентации. Родителям был выдан буклет с банком данных, где размещены сведения о профессиональных училищах Иркутской области с профессиями, где учащиеся смогут получить профессиональное образование.

#### **Сотрудничество с учреждениями города:**

1. ГБПОУ ИО «УКПТ». Педагоги промышленного техникума беседовали с ребятами, рассказывали о профессиях, помогали составить заявление на поступление. Учащиеся посещали День открытых дверей.

2. Центр занятости населения (Анкетирование – запрос ребят). Ребята, у которых не было возможности поступить в ГБПОУ ИО «УКПТ», так как набор на определенные специальности не каждый год, проходили курсовую подготовку.

3. Сотрудничество с Центром дополнительного образования, курс ПРОФИ. Учащиеся посещали профкабинет, где проводилось анкетирование. По результатам анкет ребятам получили рекомендации, в какой сфере деятельности им выбрать специальность, которая соответствует их интересам и возможностям.

#### **Участие в конкурсах, викторинах, выставках:**

1. Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Профессии». Организатор Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОС тест (заняли 1, 3, 5 место)

2. Областном фотоконкурсе «Папа может все, что угодно» в номинации «Папина профессия» (1 место). Организатор Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная коррекционная школа» г. Вихоревка.

3. Муниципальный творческий фотоконкурс «Мир увлечения семьи» в рамках открытого муниципального фестиваля «Моя семья – мое богатство» Ребята совместно с родителями представляли фото - профессии своего папы (1,2 место). Организатор - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования.

4. Выставки работ детей в школе на День чести школы, родительские конференции, праздники.

Тем не менее, были отмечены и сложности в реализации курса программы:

1. Ограничен список профессий в ГБПОУ ИО «УКПТ», не у всех родителей есть возможность отправить своих детей учиться в другой город, так как семьи малообеспеченные.

2. У подростков возникает необходимость после школы начинать трудовую деятельность, так как есть учащиеся, которые проживают в неблагополучных семьях.

Результатом работы по программе считаем наличие положительной динамики:

#### **2017-2018 учебный год – 6 выпускников:**

3 чел.- поступили в ГБПОУ ИО «УКПТ» (2 –швея, 1 – столяр – плотник);

3 чел.- трудовая деятельность;

#### **2022-2023 учебный год – 10 выпускников:**

2 чел. - ГБПОУ ИО «УКПТ» (столяр- плотник);

3 чел.- ГАПОУ ИО «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки» (2 чел.- по специальности «Слесарь механосборочных машин»; 1 чел. – «металлообработка»);

2 чел. – прошли курсы «Мастер ногтевого сервиса», «Монтер путей и сигналист»;

3 чел. – трудовая деятельность (1ч.- не было набора в ГБПОУ ИО «УКПТ» на специальность «повар», планирует поступление в следующем году, 2чел. – вынуждены работать по семейным обстоятельствам).

Достигнуты качественные результаты:

- повышается компетентность учащихся в мире профессий;
- оказывается помощь в выборе профессии;
- увеличивается количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение.

Таким образом, профориентационный курс «Кем быть?» внедрен в практику МОУ СОШ № 2 и успешно реализуется в течение 10 лет. Данный курс в своей работе применяют коллеги школы, работающие с обучающимися с нарушением интеллекта. Профориентационный курс «Кем быть?» оказывает помощь в выборе профессии для дальнейшей успешной социализации подростка.

### **Список литературы:**

1. Баранова В.В. Профессии. Интегрированные занятия: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018
2. Незнаева Е.В. Авторская программа профориентационного курса для учащихся с нарушениями интеллекта: «Кем быть?». Утверждена экспертным советом УО УКМО в 2014-2015 учебном году; протокол № 1 от 25.10.2014 года.
3. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю, Титова В.В. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме. Издательство «АРКТИ», 2010

## Оглавление

Введение .....	4
Соловьева Е.М. ОГБУСО «КЦСОН «Веста», г. Ангарск Технология оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ – Ранняя помощь.....	7
Валько М.В. , ОГБУСО «КЦСОН г. Саянска» «Организация работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» .....	14
Горбачева М.А., МБДОУ «ДСОВ №111» МО г. Братск Работа педагога-психолога, как трансдисциплинарного специалиста в службе ранней помощи .....	18
Горбачева М.А., Симонова А.Н., МБДОУ «ДСОВ №111» МО г. Братск Работа с родителями детей с ОВЗ в рамках службы «Домашнего визитирование».....	23
Касаткина Е. А. ОГКУСО «ЦПД, г. Братска» Организация работы педагога-психолога по оказанию услуг ранней помощи детям с различными трудностями и нарушениями в развитии и их семьям в условиях полустационара .....	31
Владимирова С.В., МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», г. Шелехов Сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации .....	36
Данилина Н.С., Мулягина Г.Ю. МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, Жигаловский район Школа выходного дня как консультационный пункт для родителей и организация индивидуальной коррекционно–развивающей работы с детьми-инвалидами .....	41
Злобина Е.В., Усачёва Ю.Э., Федореева И.Н., МБДОУ «Детский сад №5, г. Усолье-Сибирское Детско-родительский клуб «Солнышко» как эффективная форма сотрудничества педагогов с родителями детей с ОВЗ (социальный проект) .....	46
Затонская М.А., Андреева О.М., МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, Жигаловский район Организация работы по вовлечению родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс и повышение уровня их педагогической компетентности .....	51
Корнюшкина Н.А., Лукашова А.А., Николаева О.В. МДОУ ИРМО «Мамоновский детский сад комбинированного вида», с. Мамоны, Иркутский район Взаимодействие с социальными партнерами как эффективная практика функционирования консультативного пункта .....	55
Новосёлова И.В., МБДОУ Детский сад №15 «Родничок», п. Мишелевка, Усольский район «Родительский университет в ДОУ».....	59
Чурина Е.Н., МБДОУ «Детский сад №38», г. Усолье-Сибирское Родительский клуб как одна из социокультурных практик сотрудничества с родителями в реализации программы дошкольного образования.....	64
Мацук Т.В. МКДОУ Новобирюсинского детского сада «Сказка», р.п. Новобирюсинский, Тайшетский район «Современные образовательные логопедические технологии в работе с дошкольниками ОВЗ».....	69
Силкина Е.Н.,МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко», р.п. Куйтун, Куйтунский район Создание развивающей речевой среды для детей с речевыми нарушениями в условиях семьи.....	75
Шмакова Е.А., МКДОУ «ДСКВ № 3 «Солнышко», р.п. Куйтун, Куйтунский район «Просвещение родителей детей дошкольного возраста в вопросах развития мышечной системы, ритма, речи и мозжечковой стимуляции» .....	78

Жупикова И.А., Макарова О.В., Соловьева И.В., МДОУ «Детский сад № 43 г. Черемхово» Использование логоритмической технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ при взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.....	83
Горбачева М.А., Попутникова Е.В., Симонова А.Н., МБДОУ «ДСОВ №111» МО г. Братск Формирование речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с РАС, посредством игровой технологии В.В. Воскобовича .....	90
Сластная М.М., МБДОУ Детский сад №15 «Родничок», п. Мишелевка, Усольский район Коррекционно-развивающая программа «Говори правильно!» для детей с ОВЗ в рамках ФГОС....	94
Сафонова Т.Н., ОГБУ «УСЗСОН по городу Зиме и Зиминскому району» Формирование у детей с ОВЗ правильных поведенческих привычек в быту, в условиях учреждения социального обслуживания населения, через реализацию программы «Я сам, я могу» .....	101
Герасименко С.В., Лукина Т.Ф., МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек», г. Шелехов Ознакомление старших дошкольников с профессиями взрослых через организацию взаимодействия с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР).....	106
Незнаева Е.В., МОУ СОШ № 2 УКМО, г. Усть-Кут Совместная деятельность школы и семьи по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	109

Иркутск, 2024